

# ENFANTS D'AUJOURD'HUI DIVERSITÉ DES CONTEXTES, PLURALITÉ DES PARCOURS

*Colloque international de Dakar  
(Sénégal, 10-13 décembre 2002)*



ASSOCIATION INTERNATIONALE DES DÉMOGRAPHES DE LANGUE FRANÇAISE

A I D E L F – 133, boulevard Davout – 75980 Paris Cedex 20 (France)

## **Enfants d'aujourd'hui**

### **Diversité des contextes, pluralité des parcours**

Depuis la fin des années 1980, l'enfant a émergé comme une catégorie juridique à part entière, et cette reconnaissance s'est concrétisée par la Convention internationale des droits de l'enfant ratifiée à ce jour par 191 pays. Dans certaines régions du monde en développement, cette catégorie est d'autant plus cruciale que les moins de 15 ans représentent la moitié de la population totale.

Pour son premier colloque se déroulant en Afrique subsaharienne, l'Aidelf a donc choisi de s'intéresser aux enfants, en se focalisant essentiellement sur tous les âges qui précèdent la majorité civile, assez généralement fixée à 18 ans à travers le monde. L'objectif général est d'approfondir nos connaissances sur la démographie des enfants dans le monde, de susciter plus de recherches sur ce thème un peu délaissé dans les pays du Nord, d'exploiter les données récentes - en particulier celles fournies par les enquêtes EDS et MICS en Afrique - dans un but comparatif et dans une perspective évolutive. Les chercheurs sont appelés à réfléchir aux expériences de l'enfance propices à un développement physique, affectif et intellectuel satisfaisant au fil des âges, ou à l'inverse, aux situations pénalisantes au point d'hypothéquer la vie adulte.

On commencera par s'interroger sur quelques problèmes méthodologiques à résoudre lorsque l'on veut observer et analyser la population des enfants. Au cours des trois séances suivantes, on analysera la transformation des différents contextes et environnements de vie des enfants : environnement familial au sens large, contexte socio-économique et culturel, et contexte institutionnel. Deux séances seront ensuite consacrées à l'examen des parcours suivis et des risques encourus par les enfants, dans le domaine de la santé et du bien-être d'une part, dans le domaine de l'éducation et du travail d'autre part ; c'est ici, bien sûr, que pourront être analysées les conséquences des modifications contextuelles mises en évidence dans les trois séances précédentes. La dernière séance, enfin, offrira une réflexion sur l'avenir. Exceptionnellement, il n'y aura pas d'appel à communications pour cette séance de clôture, deux communications seront sollicitées, et donneront lieu, nous l'espérons, à des discussions animées.

## **Première Séance**

### **Concepts, sources et mesures**

Organisateurs : Patrick Festy , INED, France

Boubacar Sow, Office National de la Population, Rwanda

Nombre de questions méthodologiques relatives à l'enfance sont communes aux divers âges de la vie. On s'attachera plutôt à des interrogations spécifiques, qui se posent seulement aux jeunes âges ou dans des termes originaux. La liste qui suit est indicative des thèmes qui pourraient être abordés au cours de la séance ; elle n'est pas limitative.

· L'enfance est la première période de la vie humaine. Pour les Romains, c'était celle qui précédait la parole ; pour le dictionnaire Robert, c'est celle que clôt la puberté. Quelles sont les frontières possibles de l'enfance ? Les indicateurs statistiques associés à l'âge contribuent-ils à une délimitation ?

Les informations sur les enfants sont généralement collectées auprès des adultes. Quelles sont les bonnes sources et quels sont les défauts des autres ? Comment peut-on juger de leur représentativité, de leur fiabilité, etc. ? Les statistiques relatives aux enfants sont-elles meilleures ou pires que les autres ? Y a-t-il des conséquences à ces (éventuelles) différences ?

La majorité des travaux sur l'enfance prennent l'enfant comme unité d'analyse et l'âge comme variable discriminante, mais les exceptions méritent réflexion. Les comportements, les risques et les conditions de vie des enfants peuvent-ils être distingués de ceux de leurs parents (cf. coût de l'enfant, migrations, etc.) ? Que cachent les différences liées à l'âge : des évolutions physiques, l'appartenance à des cohortes, des étapes au sein de l'enfance ?

Des aspects très divers de l'enfance sont visés par des programmes politiques (droits des enfants, protection de la santé infantile, scolarisation, etc.). Des indicateurs statistiques peuvent-ils servir à mesurer l'efficacité de ces programmes ?

Les communications pourront porter sur la définition des concepts comme sur celle des indicateurs statistiques, sur la collecte des données (inventaire des sources, évaluation critique, possibilités d'amélioration), comme sur leurs méthodes d'analyse.

## **Deuxième Séance**

### **L'environnement familial**

Organisatrices : Agnès Adjamagbo, IRD, Sénégal

·Evelyne Lapierre-Adamcyk, Université de Montréal, Canada

Du nord au sud, les modèles familiaux sont en perpétuel changement, sous l'influence des contraintes économiques, sociales et politiques, du rôle croissant des médias dans la socialisation des individus, de celui des leaders d'opinion, etc. Dans une telle mouvance, on peut s'interroger sur l'évolution de l'environnement familial des enfants et la diversité des types de familles dans lesquelles ils vivent.

Cette diversité tient d'abord à la nature des liens entre les parents lors de leur naissance, à la rupture éventuelle des unions par séparation ou décès, à la recomposition de nouvelles familles, et à la complexité des trajectoires familiales. Quels changements les générations successives d'enfants ont-elles connu au plan des situations familiales traversées à chaque âge ? Comment se succèdent ces différentes étapes ? Quelles en sont les conséquences sur la pérennité des liens familiaux, vis à vis du parent avec lequel l'enfant ne vit plus, ainsi qu'avec les autres membres de sa parenté (fratrie, grands-parents ...) ?

Par ailleurs, l'environnement des jeunes enfants doit faire une place de plus en plus grande à d'autres adultes que les parents lorsque ces derniers sont tous deux au travail. Combien d'enfants sont dans cette situation à chaque âge ? Les modalités de leur prise en charge et leur mode de garde varient-ils en fonction du type de travail des parents, de l'intensité de leur participation au marché du travail et du type de famille ?

Enfin, certains enfants ne vivent ni avec leur père, ni avec leur mère, et peuvent être confiés à un autre membre de la parenté, adoptés par un autre ménage, placés dans une institution, ou parfois même vivre seuls, dans la rue ou ailleurs. Quelle est la fréquence de ces situations ? Quelles en sont les causes ? Ne sont-elles que très temporaires dans la vie d'un enfant ?

Les contextes dans lesquels s'effectuent la socialisation des enfants sont très divers selon les milieux sociaux, les groupes culturels et plus généralement, d'un cadre national et d'une époque à l'autre ; les communications présentées dans cette séance devront donc s'attacher à souligner la pluralité des expériences. Elles devront toutes se situer du point de vue des enfants et réinterpréter ce que nous savons et ce que nous découvrirons en fonction d'eux. .

## **Troisième séance**

## **Le contexte socio-économique et culturel**

Organisateurs : Mady Biaye, CST/UNFPA, Zimbabwe

·Werner Haug, Office Fédéral de la Statistique, Suisse

Le bien-être de l'enfant, les investissements en sa faveur et son parcours de vie dépendent fortement du contexte socio-économique et culturel. Celui-ci est directement influencé par les ressources (économiques, culturelles, sociales) dont disposent les parents et la famille ou le ménage, les structures familiales, l'activité économique de la mère et du père, mais aussi par le soutien de la société et de l'Etat pour la famille, ainsi que les aspirations des enfants et adolescents et leur utilisation du temps. Dans les pays industrialisés du Nord, on peut observer une augmentation de la précarité parmi les familles ayant des enfants, tandis que les structures familiales continuent à se modifier rapidement. Dans les pays du Sud, les politiques d'ajustements structurels réduisent l'impact de l'Etat et les ressources qui sont allouées aux familles et aux enfants. Les disparités sociales et les inégalités risquent de s'accroître, tendance qui est renforcée par l'accès inégal aux technologies de l'information.

La séance se propose d'étudier les ressources économiques des familles et des ménages ayant des enfants, ainsi que le coût de l'enfant par rapport aux personnes et aux ménages sans enfant. Quel est le niveau de vie des enfants selon le type de famille ou de ménage auquel ils appartiennent, le nombre d'enfants, le niveau d'instruction, et le statut d'activité des mères et pères ou des personnes qui en ont la charge ? Dans un contexte culturel donné, quels sont les profils socio-économiques des familles et des ménages à risque au regard de la précarité du cadre de vie de l'enfant ? Quelle est l'influence des ressources culturelles, sociales et technologiques extérieures à la famille sur l'utilisation du temps et les réseaux sociaux des enfants? La pauvreté, les inégalités sociales et ethniques ainsi que leurs conséquences sur le passage à la vie adulte sont d'autres thèmes d'une grande actualité qui pourront être traités dans la séance.

## **Quatrième séance**

### **Le contexte institutionnel**

Organisateurs : Thierry Eggerickx, Université Catholique de Louvain, Belgique

· Mohammed Mazouz, FNUAP, Belgique

Dans de nombreux pays du monde, la lutte pour les droits de l'enfant passe d'abord par un combat pour leur survie. Les manquements, les dysfonctionnements, les atteintes portées aux droits et aux intérêts des enfants demeurent importants. L'insertion des enfants dans la société est assurée par un ensemble d'institutions, comme la famille, l'école, les institutions religieuses, la justice, l'armée, l'entreprise... Ces structures sont-elles encore adaptées ? Comment ont évolué les relations entre l'enfant et ces institutions et le droit des enfants ? Quels sont le rôle et l'impact des «institutions alternatives», comme les associations ou les travailleurs sociaux, en particuliers pour les enfants des rues ?

Dans le cadre de cette séance, nous souhaiterions que les thématiques suivantes soient abordées :

- La place de l'enfant dans les politiques sociales et le droit de la famille ;
- La protection de l'enfant dans le domaine de la santé ;
- Les enfants et l'évolution du statut de la femme ;
- L'adaptation du monde et du droit du travail aux familles avec enfants ;
- Les réglementations sur le travail des enfants, le tourisme et l'exploitation sexuelle des enfants ;
- La protection des enfants victimes des violences politiques (on pense en particulier aux conséquences des déplacements de populations), militaires, domestiques, sexuelles...
- Les enfants et la religion (religions officielles, sectes...)

Le contenu de cette séance déborde largement le cadre strict de la démographie et pourra «ouvrir ses portes» aux spécialistes du droit, aux historiens, aux acteurs de terrains (ONG, acteurs politiques, sociaux...) ; il n'en demeure pas moins que les communications devront faire état des interactions et des implications démographiques. Ces communications ne devront pas uniquement dresser des bilans ou des constats, mais si possible intégrer des éléments de perspective et de stratégies d'action. Les approches comparatives (dans le temps comme dans l'espace) sont fortement encouragées et seront les bienvenues.

## **Cinquième séance**

### **Santé et bien-être des enfants**

Organisateurs: Aliou Gaye, Direction de la Prévision et de la Statistique, Sénégal

· Catherine Gourbin, Université Catholique de Louvain, Belgique

Les changements plus ou moins rapides, plus ou moins radicaux de l'environnement familial, socio-économique et institutionnel de l'enfant et de l'adolescent peuvent avoir des répercussions sur son développement. Au cours de cette séance, on s'efforcera de mettre en évidence comment tous ces bouleversements risquent de s'exprimer dans le domaine de la mortalité, de la santé et du bien-être de l'enfant et de l'adolescent. On pourra notamment tenter de répondre à l'une de ces questions :

- Les transformations socio-économiques - restructurations, mondialisation – creusent-elles les inégalités en termes d'accès aux soins préventifs et curatifs ou de nutrition, tant au Sud qu'au Nord ? Que nous révèlent les profils de mortalité /morbidity, par cause, par âge et par sexe de ces pays ?

- Quels liens peut-on établir entre les conditions de la grossesse et de l'accouchement et la survie de l'enfant, sa santé et son risque de handicap ? Quels risques pour ces enfants de très petit poids de naissance et pour les grands prématurés ? Dans un contexte de maladies infectieuses dominantes, quel est l'impact de l'épidémie de SIDA sur la survie de l'enfant, qu'il soit lui-même porteur du VIH ou qu'il soit désormais orphelin ?

- Sous quelle formes vont se traduire le mal-être d'enfants dans des sociétés où les "repères" traditionnels se dérobent ? Existe-t-il des différentiels socio-économiques ou géographiques dans l'adoption de comportements à risque comme la consommation de drogue, d'alcool ou la survenue de dérèglements alimentaires tels que l'obésité ou l'anorexie ? Ces conduites sont-elles associées à des parcours familiaux complexes ?

- Quels sont les risques pour les adolescent(e)s des relations sexuelles précoces ? des grossesses et des mariages précoces ? Dans quels contextes culturels, sociaux ou familiaux ces conduites sont-elles fréquentes ?

Les communications portant sur une évaluation de l'efficacité des politiques de santé seront également accueillies dans cette séance.

## **Sixième séance**

### **Education et travail des enfants**

Organisateurs : François Héran, INED, France

Jean-Paul Toto, ENSEA, Côte d'Ivoire

Les missions de l'école sont multiples, souvent contradictoires : transmission des savoirs, acquisition de capital humain utilisable sur le marché du travail, reproduction des valeurs familiales, émancipation de l'enfant, protection contre les violences extérieures, intégration sociale... Quelles sont les exigences et les attitudes des familles à cet égard ? S'il est vrai qu'elles investissent dans le système scolaire en fonction d'atouts économiques, sociaux, culturels ou linguistiques très diversifiés, peut-on dire qu'elles sont payées de retour ? Inversement, un système scolaire de plus en plus instrumentalisé par les familles peut-il encore remplir des fonctions générales qui aillent au-delà de l'intérêt particulier des « consommateurs d'école » ? Le contrat implicite que les familles passent avec l'école n'est-il pas en train de changer de nature ? Quels sont les problèmes que soulève aujourd'hui la délégation d'éducation qu'elles concèdent, bon gré mal gré, aux institutions publiques ou privées ? À quels modèles d'école (universaliste, communautaire, technique, etc.) se réfèrent-ils et comment ces modèles traitent-ils la différence filles-garçons ? Ces tensions sont-elles en passe d'engendrer de nouvelles formes d'éducation ?

En concurrence avec l'école, le travail des enfants est un phénomène majeur dans de nombreux pays, qui méritera une attention particulière. Si les enfants sont parfois employés dans les usines d'exportation, ils sont plus souvent astreints aux activités informelles du commerce de rue, de l'exploitation agricole ou du travail domestique. Quelles sont les contraintes, les calculs, les arbitrages qui poussent les familles à y recourir ? À quelles conditions l'école primaire serait-elle une alternative acceptable pour les familles ? Quels rapports le travail des enfants entretient-il avec l'apprentissage, l'aide familiale ou le « confiage » ? Suit-il la même logique pour les filles et les garçons ? La notion de « stratégie de survie », qui prend en compte aussi bien le calcul des acteurs que les rapports de contrainte et de domination constitue-t-elle une bonne approche du phénomène ?

Seront donc privilégiées dans cette séance les contributions qui s'emploieront à confronter l'offre scolaire et les demandes familiales en explorant les marges de négociation ou les forces de rupture — tout en restant attentives au poids des inégalités sociales, aux rapports de genre, à la diversité changeante des systèmes de valeurs.

## **Septième séance**

### **Enfants d'aujourd'hui, société de demain**



Organisateur: Philippe Antoine, IRD, Sénégal

Il n'y a pas d'appel à communications pour cette séance de clôture, qui comprendra deux communications sollicitées sur les thèmes suivants :

- Conséquences des événements vécus dans l'enfance sur la vie adulte
- Conséquences de la raréfaction des enfants et de la modification de la pyramide des âges sur la société.

## Coordonnées des organisateurs des séances :

### Première séance :

· Patrick Festy , INED, 133 boulevard Davout, 75980 Paris Cedex 20, France ;

Tél : 33 (0)1 56 06 22 01 ; Télécopie : 33 (0)1 56 06 22 19 ; [e-mail : festy@ined.fr](mailto:festy@ined.fr)

· Boubacar Sow, Office National de la Population, BP 914, Kigali, Rwanda ;

Tél:(250) 74793, 74794, ou 74267; Télécopie: (250) 742 67; [e-mail : bsow@usaid.gov](mailto:bsow@usaid.gov)

### Deuxième séance :

·Agnès Adjamagbo, IRD, B.P. 1386, Dakar, Sénégal ;

Tél : 221 849 35 52 Télécopie : 221 832 43 07, e-mail : [Agnes.Adjamagbo@ird.sn](mailto:Agnes.Adjamagbo@ird.sn)

· Evelyne Lapierre-Adamcyk, CIED/Démographie, Université de Montréal, CP 6128, Montréal, Qc, Canada H3C 3J7;

Tél : 514 343 6382, Télécopie : 514 343 2309, e-mail :[evelyne.lapierre-adamcyk@umontreal.ca](mailto:evelyne.lapierre-adamcyk@umontreal.ca)

### Troisième séance :

.Mady Biaye, CST/UNFPA, Construction House, 110 Leopold Takawira St., P.O. Box 4775, Harare, Zimbabwe ;

Tél.: (263-4)755161, Télécopie: (263-4)738792,e mail : [mbiaye@yahoo.com](mailto:mbiaye@yahoo.com)

.Werner Haug, Office Fédéral de la Statistique, Espace de l'Europe, 2010 Neuchâtel, Suisse ;

Tél : 41 32 713 66 85, Télécopie : 41 32 713 63 86, e-mail :[werner.haug@bfs.admin.ch](mailto:werner.haug@bfs.admin.ch)

### Quatrième séance :

.Thierry Eggerickx, GédAP – UCL, Place Montesquieu 1, bte 7, B-1348 Louvain-la-Neuve, Belgique ;

Tél : 32 (0)10 47 29 67, Télécopie : 32 (0)10 47 41 92, e-mail : [eggerickx@spri.ucl.ac.be](mailto:eggerickx@spri.ucl.ac.be)

.Mohammed Mazouz, FNUAP, UN House, rue Montoyer 14, 1000 Bruxelles, Belgique ;

Tél : 32 (0)25 05 46 50, Télécopie : 32 (0) 25 03 49 54, e-mail : [moulayah@yahoo.com](mailto:moulayah@yahoo.com)

**Cinquième séance :**

.Aliou Gaye, Direction de la Prévision et de la Statistique, BP 116, Dakar, Sénégal ;

Tél : 221 824 68 53, Télécopie : 221 824 90 01, e-mail : [agaye1@yahoo.fr](mailto:agaye1@yahoo.fr)

.Catherine Gourbin Institut de démographie, UCL,1/17 Place Montesquieu, B-1348 Louvain-la-Neuve, Belgique ;

Tél 32 (0)10 47 41 63, Télécopie : 32 (0)10 47 29 52, email : [gourbin@demo.ucl.ac.be](mailto:gourbin@demo.ucl.ac.be)

**Sixième séance :**

.François Héran, INED, 133 boulevard Davout, 75980 Paris Cedex 20, France ;

Tél : 33 (0)1 56 06 20 01 ; Télécopie : 33 (0)1 56 06 21 96 ; e-mail : [heran@ined.fr](mailto:heran@ined.fr)

. Jean-Paul Toto, ENSEA, 08 BP 3, Abidjan 08, Côte d'Ivoire ;

Tél :225 22 44 41 15 ; Télécopie : 225 22 44 39 88, e-mail : [toto@ensea.ed.ci](mailto:toto@ensea.ed.ci)

**Coordonnées du Secrétariat général de l'AIDELF :**

France PRIOUX, AIDELF, 133 boulevard Davout, 75980 Paris Cedex 20, France ;

Tél : 33 (0)1 56 06 21 44 ; Télécopie : 33(0)1 56 06 22 19 ; e-mail : [prioux@ined.fr](mailto:prioux@ined.fr)

Site de l'Association : [www.aidelf.org](http://www.aidelf.org)