



# Enquête sur les apprentissages des enfants en CM1

## Livret de consignes Enseignant



[www.elfe-france.fr/enseignant](http://www.elfe-france.fr/enseignant)

**L'étude épidémiologique sur  
les petits âges gestationnels  
(EpiPAGE)  
et l'étude longitudinale  
française depuis l'enfance  
(Elfe)**

Elfe et Epipage sont deux cohortes nationales représentatives des enfants nés en France en 2011, qui seront suivis de la naissance à l'âge adulte. L'étude Elfe aborde les multiples aspects de la vie de l'enfant sous l'angle des sciences sociales, de la santé et de l'environnement. L'étude Epipage étudie spécifiquement le devenir des enfants nés d'un accouchement très prématuré. Elfe et Epipage portent sur un échantillon de plus de 22 000 enfants répartis sur tout le territoire métropolitain.

L'observation d'enfants, tous nés la même année, sur une durée de vingt ans, représente une occasion unique de mieux comprendre ce qui influence leur développement et la façon dont ils trouvent leur place dans la société. Les chercheurs s'intéressent à leur santé, leur scolarité, leur alimentation, leur vie familiale et sociale ou encore leur environnement. Le croisement de ces multiples informations fait toute la richesse scientifique de ces deux cohortes de naissances.



L'essentiel du recueil de données s'effectue à partir d'enquêtes régulièrement réalisées auprès des parents (entretiens téléphoniques, questionnaires postaux et internet). Les enfants sont aussi directement sollicités depuis l'âge de 3 ans et demi. Les médecins sont très impliqués dans le suivi de la santé des enfants Epipage.

## L'enquête École en pratique

L'enquête École est réalisée dans le respect des formalités requises par la loi « Informatique et Libertés », avec l'autorisation du Ministère de l'Éducation nationale.

L'enquête en CE2 est la troisième enquête à l'école après celles réalisées en moyenne section de maternelle et en CP.

### **Sur quels domaines d'apprentissages portent les exercices de l'enquête CE2 ?**

Ils traitent des apprentissages en mathématiques et en maîtrise de la langue française et comportent dix exercices (quatre en mathématiques et six en français). Ce livret de consignes pour les enseignants décrit les tâches à faire effectuer par les enfants.

### **Combien de temps durent les exercices ?**

La durée totale est d'environ 90 minutes. À titre indicatif, la passation est d'environ 40 minutes pour la séquence en mathématiques, 30 minutes pour la lecture, 20 minutes pour la conjugaison, l'orthographe et le questionnaire de bien-être. Parmi les exercices, seuls trois d'entre eux doivent être réalisés dans un temps strictement limité.

### **Pourquoi certains exercices dépassent-ils le niveau des attentes scolaires ?**

Certains exercices sont volontairement un peu difficiles afin d'appréhender scientifiquement les apprentissages, quel que soit leur lieu d'acquisition, à l'école ou non. Il ne s'agit pas d'une évaluation de niveau calquée sur les programmes du cycle 2.

### **Quels enfants sont concernés au sein de la classe ?**

Les enfants des études Elfe et Epipage sont tous nés en 2011. La plupart sont en CE2. Les parents favorables à la réalisation de ces exercices par leur enfant sollicitent l'enseignant en lui remettant une enveloppe contenant le matériel complémentaire à ce livret. D'autres enfants ne participant pas à ces deux études peuvent également faire les tests. Ces enfants constituent des « cas témoins ». La présentation des exercices a été conçue pour faciliter la passation avec un groupe de quatre élèves.

### **Comment choisir les enfants non membres des cohortes au sein de la classe ?**

Ils sont sélectionnés en fonction de leur jour et mois de naissance en 2011. La date de naissance est le seul critère pour établir la liste des autres participants, les enfants présentant des difficultés ne doivent pas être exclus. Si vous avez un enfant Elfe ou Epipage dans votre classe, il faut choisir les 3 enfants ayant la date de naissance la plus proche de l'enfant de la cohorte. Si vous avez 2 enfants Elfe ou Epipage dans votre classe, choisir un enfant témoin pour chacun de ces deux enfants (selon la proximité de sa date de naissance vis-à-vis de l'enfant Elfe ou Epipage). Si vous avez 3 enfants Elfe ou Epipage dans votre classe, choisir un enfant témoin pour un seul des enfants de la cohorte (également selon le critère de la date de naissance). Si plusieurs enfants sont nés à une date ayant le même écart par rapport à la date de naissance de l'enfant de la cohorte (par exemple l'un deux jours avant, l'autre deux jours après), et qu'il ne faut que l'un des deux pour former le groupe de quatre, choisir le plus jeune. Si deux enfants sont nés le même jour et qu'il ne faut que l'un des deux, tirer au sort. Les parents des enfants choisis doivent être informés au moyen du coupon fourni avec le matériel d'enquête. Ce coupon leur indique qu'ils peuvent s'opposer à la participation de leur enfant en vous le signalant. Dans ce cas, vous n'avez pas à solliciter un autre enfant en remplacement, de façon à ne pas alourdir la réalisation de l'enquête. Merci simplement d'indiquer la lettre R pour 'refus' dans la case correspondant au sexe de l'enfant dans une des colonnes 'Enfant 2, 3 ou 4' de la grille d'observation.

### À quel moment proposer les exercices aux enfants ?

Cette activité est encadrée par l'enseignant auprès des quatre enfants désignés. Elle est réalisée sur le temps de classe, au moment jugé opportun par l'enseignant. Sa passation suppose que le reste de la classe soit momentanément occupé à une autre activité afin de ne perturber ni les uns ni les autres. Les exercices peuvent être réalisés sur plusieurs jours. Le choix de la semaine durant le dernier trimestre de cette année scolaire 2019-2020 est libre.

### Comment organiser le groupe de quatre enfants ?

Ces exercices sont conçus pour une réalisation en passation semi-collective. Les enfants sont regroupés, avec suffisamment d'espace entre eux, afin d'éviter la copie. Il faut leur demander de ne pas répondre à voix haute, leur rappeler qu'ils doivent trouver tout seuls et qu'il ne faut pas parler pendant chaque exercice.

### Quel est le matériel nécessaire pour les enfants ?

Chaque enfant a besoin du cahier d'activités, d'un crayon à papier et d'une gomme.

### Comment guider les enfants ?

Ce livret de consignes pour l'enseignant présente l'objectif de l'activité et les consignes à donner aux enfants. Quelques exercices sont précédés d'une étape de familiarisation avec la tâche afin que l'enfant s'entraîne et comprenne bien ce qui lui est demandé. Les consignes étant rédigées, la réalisation des activités ne nécessite pas de travail de préparation préalable pour l'enseignant. Il lit les consignes aux enfants, en ne s'écartant pas de la formulation indiquée afin que les enfants les réalisent dans des conditions similaires dans l'ensemble des écoles. Certains exercices sont guidés « pas à pas », tâche après tâche, mais la plupart sont exécutés en semi-autonomie par les enfants après lecture par l'enseignant de la consigne générale. L'enseignant peut prévenir les enfants que certains exercices sont difficiles, qu'ils fassent de leur mieux mais que ce n'est pas grave s'ils ne trouvent pas toutes les réponses.

### Que faire des réponses des enfants après la réalisation des exercices ?

Les réponses sont reportées par l'enseignant sur la grille d'observation remise par la famille. Certains exercices nécessitent que la réponse fournie par l'enfant soit restituée telle quelle sur la grille, tandis que pour d'autres, un codage entre une réponse juste ou erronée suffit. Les résultats sont retournés (sous enveloppe T) à l'équipe de coordination Elfe. Le recueil est identifiant pour les enfants des cohortes : un code figure sur la grille transmise par les parents. La transmission des résultats ne comprend aucune information d'identité pour les autres enfants mais ne peut se faire que si leurs parents ont été informés et ne s'y sont pas opposés. S'il y a dans la classe plusieurs enfants participant à l'une ou l'autre des cohortes, renseigner autant de grilles d'observation sans que le nombre total d'enfants dépasse quatre. Les résultats seront exploités par les chercheurs. Ils ne pourront identifier ni les enfants, ni les écoles ou enseignants participants. Les cahiers d'activités Enfant n'ont pas à être retournés avec la grille d'observation. Les enseignants peuvent les conserver ou les donner aux parents. Ces exercices n'ont pas la valeur d'un test de dépistage ou diagnostique et les résultats seront utilisés uniquement à des fins de recherche.

Pour plus d'informations : [www.elfe-france.fr/enseignant](http://www.elfe-france.fr/enseignant)

Pour toute question :

Par mail : [enseignant@elfe-france.fr](mailto:enseignant@elfe-france.fr)

Par téléphone : 01 56 06 21 01

## EN RÉSUMÉ :

### Documents reçus dans votre école :

4 cahiers d'activités Enfant  
1 livret de consignes Enseignant

### Document transmis par la famille :

1 grille  
d'observation / questionnaire



x4



### À compléter puis à renvoyer à l'équipe Elfe

dans l'enveloppe préaffranchie  
fournie



# SOMMAIRE

## Approche des quantités et des nombres

Trouve les figures enchevêtrées	p. 8
Calcule dans ta tête	p. 9
Résous un problème mathématique	p. 11
Trouve le nombre suivant	p. 13
Place un nombre sur une ligne graduée	p. 15

## Attention visuelle, identification de mots écrits et compréhension

Associe l'objet et son ombre	p. 18
Lis et compare des mots et des non-mots	p. 19
Ecoute et compare deux phrases	p. 21
Lis l'histoire de Guillaume	p. 23

## Conjugaison, dictée et bien-être

Trouve la bonne conjugaison du verbe	p. 26
Lis une phrase, puis écris les mots manquants	p. 27
Ecoute et écris une phrase	p. 28
Dis comment tu te sens à l'école	p. 29

D'une durée totale d'environ 40 minutes, cette séquence porte sur l'apprentissage des mathématiques. Deux tâches sont guidées pas à pas par l'enseignant. Les deux tâches suivantes sont réalisées en semi-autonomie par l'enfant après une phase d'explication des consignes. Cette séquence débute par une tâche visuo-attentionnelle également réalisée en semi-autonomie.

## Trouve les figures enchevêtrées



### Objectif :

Repérer les images cibles dans un amas de figures enchevêtrées



### Durée de l'exercice :

8 minutes



### Consigne aux enfants :

« Voici une grande image au centre de la page qui représente un ensemble d'objets qui ont été mélangés. Sur chaque côté, en rouge, vous voyez des objets ou des animaux plus petits qui ont été dessinés séparément. Le but de cet exercice est d'entourer dans les deux colonnes chaque objet que vous voyez aussi sur la grande image. Il est normal que vous ne retrouviez pas certains objets. »





# Calcule dans ta tête



## Objectif :

Calcul mental de nombres dictés : multiplication, division de deux nombres



## Durée de l'exercice :

8 minutes



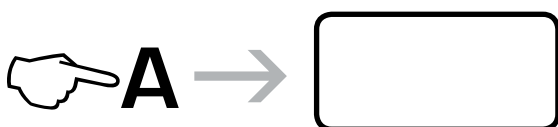
## Consigne aux enfants :

« Dans ce travail, vous allez écrire les réponses aux calculs que je vais vous dire. Attention ce sont des calculs simples, alors je vais très vite. On écrit juste le résultat sur la ligne à côté de la lettre que je vais vous dire. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix (X). »

« Mettez votre doigt sur la lettre **A**. A côté vous allez écrire seulement quand je vous le dis. Vous êtes prêt ? Prenez votre stylo. Nous commençons. »

« Je dis : **Trois fois quatre (3 x 4)**. Je répète : **trois fois quatre**. Réfléchissez. **Trois fois quatre**. Écrivez ». Ecrivez la réponse dans le rectangle à côté de la lettre **A**. Si vous avez écrit un résultat et que vous voulez le corriger, vous le barrez et vous écrivez à côté votre nouvelle réponse. Si vous ne savez pas, faites une croix (X). »

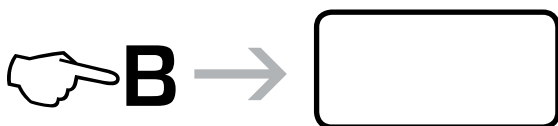
[Prononcer d'abord à voix posée, forte, puis répéter à voix plus faible pendant le temps de réflexion (2 à 3 s). Laisser 5 secondes au maximum], « Stop c'est terminé. »



## Consigne aux enfants :

« Mettez votre doigt sur la lettre **B**. Je dis **Neuf fois quatre (9 x 4)**. Je répète : **Neuf fois quatre**. Ecrivez le résultat dans le rectangle à côté de la lettre **B**. Vous pouvez corriger en barrant le résultat et en écrivant un nouveau résultat. Si vous ne savez pas du tout, mettez une croix (X). »

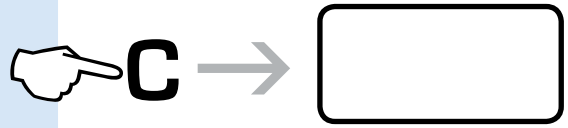
[Prononcer d'abord à voix posée, forte, puis répéter à voix plus faible pendant le temps de réflexion (2 à 3 s). Laisser 5 secondes au maximum]. Idem pour les calculs mentaux suivants.



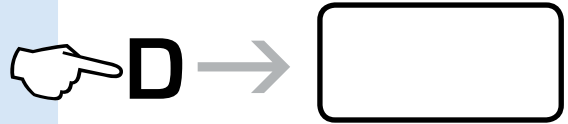
## Calcule dans ta tête : suite

 **Consigne aux enfants :**

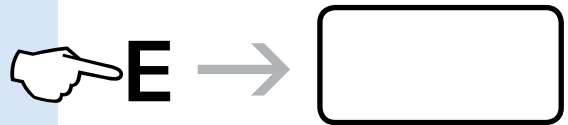
« Mettez votre doigt sur la lettre **C**.  
Je dis : **Sept fois six (7 x 6)**.  
Je répète : **Sept fois six**.  
Ecrivez ! »



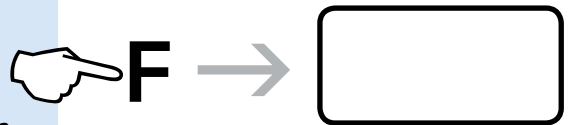
« Mettez votre doigt sur la lettre **D**.  
Je dis : **3 fois combien égalent 18 ?**  
Je répète : **3 fois combien égalent 18 ?**  
Ecrivez ! »



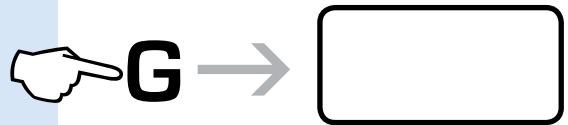
« Mettez votre doigt sur la lettre **E**.  
Je dis : **5 fois combien égalent 30 ?**  
Je répète : **5 fois combien égalent 30 ?**  
Ecrivez ! »



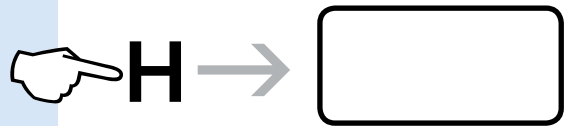
« Mettez votre doigt sur la lettre **F**.  
Je dis : **combien de fois 4 égalent 40 ?**  
Je répète : **combien de fois quatre égalent quarante ?**  
Ecrivez ! »



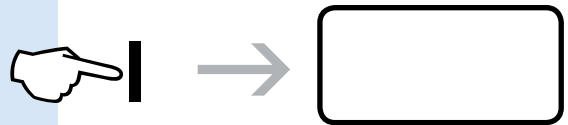
« Mettez votre doigt sur la lettre **G**.  
Je dis : **combien de fois 3 égalent 24 ?**  
Je répète : **combien de fois 3 égalent 24 ?**  
Ecrivez ! »



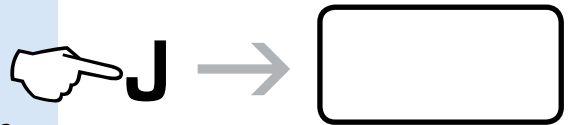
« Mettez votre doigt sur la lettre **H**.  
Je dis : **quelle est la moitié de 50 ?**  
Je répète : **quelle est la moitié de cinquante ?**  
Ecrivez ! »



« Mettez votre doigt sur la lettre **I**.  
Je dis : **cinq fois quatre-vingts (5 x 80)**.  
Je répète : **Cinq fois quatre-vingts**.  
Ecrivez ! »



« Mettez votre doigt sur la lettre **J**.  
Je dis : **quelle est la moitié de 64 ?**  
Je répète : **quelle est la moitié de soixante-quatre ?**  
Ecrivez ! »



# Résous un problème mathématique



## Objectif :

Résolution de problèmes numériques avec écriture chiffrée du résultat.



## Durée de l'exercice :

8 minutes



## Consigne aux enfants :

« Maintenant vous allez résoudre des problèmes un peu plus difficiles. Je dirai deux fois chaque problème. Si vous ne savez pas, vous ne copiez pas : vous mettez une croix (X). »

« Commençons par le carré à côté de la lettre A. Ecoutez bien :

**Pierre a quatre bonbons. Jacques a quatre bonbons de plus que Pierre. Combien de bonbons Jacques a-t-il ? Réfléchissez. Ecrivez la réponse dans le carré à côté de la lettre A. »**

[*Enoncer le problème à voix forte, posée, puis répéter à voix plus faible pendant le temps de réflexion. Laisser 20 secondes.*] Idem pour les calculs mentaux suivants.

« Stop c'est terminé ! Si vous ne savez pas, vous mettez une croix dans le carré (X). »



**A**





## Consigne aux enfants :

« Mettez votre doigt sur la lettre B.

**Combien y a-t-il de stylos dans 20 paquets de deux stylos chacun ? Ecrivez la réponse dans le carré à côté de la lettre B. »**

[*Répéter, une fois et une seule, le problème. Laisser 20 secondes*]



**B**



## Résous un problème mathématique : suite

... Consigne aux enfants :

« Mettez votre doigt sur la lettre C.

**Sylvia a huit euros dans son porte-monnaie. Elle en a deux de moins que Julie. Combien Julie a-t-elle d'argent dans son porte-monnaie ?**

*[Répéter, une fois et une seule, le problème. Laisser 20 secondes]*

 **C** →

... Consigne aux enfants :

« Mettez votre doigt sur la lettre D.

**Monsieur Dupont partage 40 images entre ses quatre enfants pour que chacun ait la même chose. Combien d'images chaque enfant va-t-il recevoir ?**

*[Répéter, une fois et une seule, le problème. Laisser 20 secondes]*

 **D** →

... Consigne aux enfants :

« Mettez votre doigt sur la lettre E.

**Une maîtresse partage 30 gâteaux entre 10 élèves pour que chacun ait la même chose. Combien de gâteaux chaque élève va-t-il recevoir ?**

*[Répéter, une fois et une seule, le problème. Laisser 20 secondes]*

 **E** →

... Consigne aux enfants :

« Mettez votre doigt sur la lettre F.

**Une bouteille de jus de pomme coûte deux euros. Une bouteille de jus d'orange coûte cinq euros. Lucas a quatre euros. Combien d'argent Lucas doit-il avoir en plus pour acheter les deux bouteilles ?**

*[Répéter, une fois et une seule, le problème. Laisser 20 secondes]*

 **F** →

# Trouve le nombre suivant



## Objectif :

Résolution de problèmes numériques avec écriture chiffrée du résultat.

L'enseignant entraîne les enfants avec deux exemples. Il leur donne la réponse correcte seulement pour cette phase d'entraînement.

Les enfants réalisent ensuite les exercices de la phase test en lisant seuls les nombres, sans dictée par l'enseignant.



## Durée de l'exercice :

8 minutes



## Entraînement :

« Vous allez écrire le nombre qui complète une suite de nombres que vous allez lire tout seuls. On écrit juste le résultat dans la case vide. On va faire deux essais ensemble. »

« Simon aime bien faire des additions. Il ajoute chaque fois le même nombre pour passer au suivant dans les suites qu'il écrit. Voici un exemple. »

[Inscrivez au tableau la suite de nombres ci-dessous]

Simon	2	4	6	8	?
-------	---	---	---	---	---

« Nous allons écrire le nombre qu'aurait écrit Simon. Quel est ce nombre ?

Oui c'est 10 ! Pourquoi ? Parce qu'il ajoute deux à chaque fois. Nous l'inscrivons dans la case vide à côté du 8. Est-ce que vous avez bien compris ? »

« Nous allons faire maintenant un deuxième essai ensemble. Léa aime bien faire des soustractions. Elle enlève chaque fois le même nombre pour passer au suivant dans les suites qu'elle écrit. »

[Inscrivez au tableau la suite de nombres ci-dessous]

Léa	25	20	15	10	?
-----	----	----	----	----	---

« Quel est le nombre qu'aurait écrit Léa? Oui c'est 5 ! Pourquoi ? Réponse attendue ou à donner : parce qu'elle enlève chaque fois 5. Nous l'inscrivons dans la case vide à côté du 10. »



Consigne aux enfants :

« *Maintenant vous allez continuer seuls. Vous allez écrire le nombre qui complète la suite de nombres que Simon ou Léa a commencé à écrire. On écrit juste le résultat dans la case vide.*

**ATTENTION** : les 5 premières suites sont celles de Simon qui aime bien les additions, et les 5 suivantes sont celles de Léa qui aime bien les soustractions. Vous avez 5 minutes pour les 10 suites. Quand je dirai « Stop », tout le monde devra s'arrêter et poser son stylo. »

[ **Chronométrer 5 minutes** ]

<b>Simon</b>					
A	4	8	12	16	

<b>Simon</b>					
B	9	16	23	30	

<b>Simon</b>					
C	111	119	127	135	

<b>Simon</b>					
D	128	137	146	155	

<b>Simon</b>					
E	234	254	274	294	

<b>Léa</b>					
F	27	24	21	18	

<b>Léa</b>					
G	56	49	42	35	

<b>Léa</b>					
H	113	109	105	101	

<b>Léa</b>					
I	171	160	149	138	

<b>Léa</b>					
J	343	313	283	253	

# Place un nombre sur une ligne graduée



## Objectif :

Placer un nombre sur une ligne bornée : comparaison de nombres et estimation numérique de longueur.

L'enseignant entraîne les enfants avec un exemple. Il leur donne la réponse correcte seulement pour cette phase d'entraînement.

Les enfants réalisent ensuite seuls les exercices.



## Durée de l'exercice :

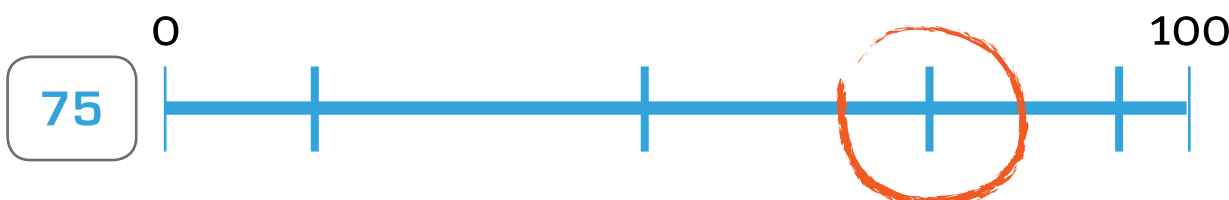
8 minutes



## Entraînement :

« Il faut placer un nombre sur une ligne graduée.

[Inscrivez au tableau la ligne de nombres ci-dessous et expliquez ».



« La ligne va de 0 à 100. Dans le rectangle de gauche, il y a un nombre : 75. Les 4 traits verticaux, en gras, entre 0 et 100, indiquent les places de 4 nombres. Il faut trouver et entourer le trait qui correspond au nombre 75. C'est lequel ? »

« Ceux-là (**le 1er et le 2ème : les montrer**) sont plutôt du côté de 0 et celui-là (**le 4ème : le montrer**) est trop près de 100 : on peut penser que c'est celui-là, 75 (**le 3ème : le montrer**). »



**Consigne aux enfants :**

« *Maintenant vous allez continuer seuls. Il faut répondre rapidement même si vous n'êtes pas totalement sûrs, sans mesurer, une ligne après l'autre. Vous avez 3 minutes à partir du moment où je dirai de commencer.*

*Quand je dirai « Stop », tout le monde devra s'arrêter et poser son stylo. »*

**[Chronométrer précisément 3 minutes]**







Consigne aux enfants :

**ATTENTION : Maintenant la ligne va de 0 à 1000.**



L'objectif est d'évaluer l'habileté en lecture. D'une durée totale d'environ 30 minutes, cette séquence porte sur des tâches d'identification de mots écrits et de compréhension orale et écrite. Une première série d'épreuves teste les capacités visuo-attentionnelles.

L'épreuve de compréhension orale est guidée pas à pas par l'enseignant. Les tâches d'identification de mots et de compréhension écrite sont réalisées en semi-autonomie par chaque enfant, après une phase d'explication des consignes.

## Associe l'objet et son ombre



### Objectif :

Les enfants doivent appairer un sujet à son ombre, parmi des distracteurs. L'exercice est répété six fois avec un sujet différent (en rouge), la planche d'ombre restant identique.



### Durée de l'exercice :

5 minutes



### Consigne aux enfants :

« Vous voyez en haut le dessin en rouge d'un ballon et en bas plein d'autres objets noirs, ce sont des ombres. Vous devez entourer l'ombre qui va avec le dessin du ballon. »



« Vous continuez ensuite sur les autres pages de votre cahier où vous avez d'autres dessins : un chat, un oiseau, etc. »



# Lis et compare la prononciation des mots et des non-mots



## Objectif :

Lecture silencieuse des mots et des non-mots : jugement d'homophonie.

L'enfant lit une paire de mots et pseudo-mots, puis décide s'ils se prononcent de la même façon. L'épreuve de jugement d'homophonie consiste à dire si une paire de deux items, un mot et un non-mot, se prononcent de la même façon ou non.

L'enseignant entraîne les enfants avec deux exemples. Il leur donne la réponse correcte pour cette phase d'entraînement seulement, sans explication ni justification. L'exercice comporte 40 paires de mots/non-mots.



## Entraînement :

« L'exercice de lecture que vous allez faire consiste à lire des listes de mots et de non-mots. Un non-mot est une suite de lettres que l'on peut prononcer mais qui ne veut rien dire, qui n'existe pas. Vous allez lire dans votre tête cette liste de mots le plus vite possible. A chaque fois, vous devrez décider si les paires de mots et non-mots se prononcent de la même façon ou non.

*S'ils se prononcent de la même façon, vous devrez entourer les deux ronds pareils, de même couleur bleue qui sont dans le premier rectangle.*

*S'ils ne se prononcent pas de la même façon, vous devrez entourer les deux ronds différents, un rond bleu et un rond jaune, dans le deuxième rectangle. »*

« On va faire d'abord deux essais ensemble. Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Lisez les deux mots dans votre tête et entourez les ronds qui conviennent dans le premier ou dans le deuxième rectangle. »



[Laisser 5 secondes, puis donner la bonne réponse sans donner d'autres explications sur la solution]

« Il fallait entourer les deux ronds bleus du premier rectangle. »





## Entraînement :

« Répondez pour le deuxième exemple à côté de la flèche grise. »



rauson  
raison



[Laisser 5 secondes, puis donner la bonne réponse. Ne rien dire d'autre]

« Il fallait entourer les ronds bleu et jaune du deuxième rectangle. »



## Consigne aux enfants :

« Maintenant vous allez continuer seuls. Rappelez-vous : il faut répondre le plus vite possible. Lorsque je vous dirai « Stop », vous vous arrêterez. Ce n'est pas grave si vous n'avez pas terminé l'exercice.

« Tournez la page pour commencer à la première ligne. Quand vous avez fini cette page, vous allez à la page suivante où il y a d'autres paires de mots à comparer. C'est parti ! »



## Durée de l'exercice :

[Chronométrer précisément **1 minute**]

Liste complète des paires de mots à comparer :

- |              |               |             |              |
|--------------|---------------|-------------|--------------|
| 1. silense   | 11. fauteuil  | 21. jénéral | 31. chatou   |
| silence      | phauteuil     | général     | château      |
| 2. pulbic    | 12. douceur   | 22. cousin  | 32. animal   |
| public       | dousseur      | cousain     | anifal       |
| 3. erreur    | 13. enphant   | 23. dergé   | 33. source   |
| emeur        | enfant        | degré       | source       |
| 4. danger    | 14. buran     | 24. soleil  | 34. limerté  |
| danjer       | bureau        | soteil      | liberté      |
| 5. dessin    | 15. rydeau    | 25. maison  | 35. gournal  |
| décin        | rideau        | maison      | journal      |
| 6. écrivain  | 16. printemps | 26. calut   | 36. novembre |
| écrivin      | printan       | salut       | novambre     |
| 7. bauté     | 17. voiture   | 27. doctour | 37. image    |
| beauté       | voibure       | docteur     | imache       |
| 8. principal | 18. afitié    | 28. morpeau | 38. chipeau  |
| princifal    | amitié        | morceau     | chapeau      |
| 9. naladie   | 19. noture    | 29. mersi   | 39. siècle   |
| maladie      | nature        | merci       | ciècle       |
| 10. sauson   | 20. travail   | 30. hubeur  | 40. tableau  |
| saison       | travaie       | humeur      | talbeau      |

# Écoute et compare deux phrases



## Objectif :

Évaluation de la compréhension orale de phrases.

L'épreuve de jugement d'adéquation sémantique proposée consiste à demander à l'enfant si deux phrases présentées successivement à l'oral veulent dire (presque) la même chose ou pas du tout la même chose.



## Durée de l'exercice :

8 minutes



## Entraînement :

*L'enseignant entraîne les enfants avec deux exemples. Il leur donne la réponse correcte pour cette phase d'entraînement seulement, sans explication ni justification.*

*« Je vais vous lire deux phrases. Quand vous avez entendu les deux phrases, vous devrez décider si elles veulent dire la même chose ou pas du tout la même chose.*

*Si elles veulent dire la même chose ou presque la même chose, il faut entourer les deux ronds bleus dans le premier rectangle.*

*Si elles ne veulent pas du tout dire la même chose, il faut entourer le rond bleu et le rond jaune dans le deuxième rectangle. »*

*« On va faire deux exemples ensemble. D'abord en face de la flèche blanche.*

*« **Les enfants jouent** | **Les enfant s'amuse** »*

*[Répéter une seconde fois, mais pas davantage]*

*« Entourez les deux ronds bleus dans le premier rectangle si les phrases veulent dire presque la même chose, ou bien le rond bleu et le rond jaune dans le deuxième rectangle si elles ne veulent pas du tout dire la même chose. »*

*[Laisser 15 secondes, puis donner la bonne réponse sans donner d'explications sur la solution]*



Les enfants jouent

Les enfants s'amuse



*« Il fallait entourer les deux ronds bleus du premier rectangle. »*



## Entraînement :

« Répondez pour le deuxième exemple. Je vous dis deux phrases.

« **La cloche sonne | L'avion vole.** »

[Répéter une seconde fois, mais pas davantage]

« En face de la flèche grise entourez les ronds qui conviennent. »

[Laisser 15 secondes, puis donner la bonne réponse. Ne rien dire d'autre]



La cloche sonne  
L'avion vole



« Il fallait entourer les deux ronds, le bleu et le jaune, du deuxième rectangle. »



## Consigne aux enfants :

« Vous allez continuer seuls. Maintenant, je ne vous donnerai plus la bonne réponse. Je vais lire chaque paire de phrases et vous aurez 15 secondes pour entourer les ronds qui conviennent ».

[Lire deux fois chaque paire de phrases et attendre 15 secondes avant de passer à la suivante.]

1. « Mettez votre doigt sur **la première ligne.**

Je dis : **Le garçon bondit | L'enfant saute.** Entourez les deux ronds qui conviennent ».

2. « On continue. Mettez votre doigt sur **la deuxième ligne.**

Je dis : **L'escargot n'est ni rapide, ni bruyant | L'escargot est lent mais pas bruyant ».**

3. « Mettez votre doigt sur **la troisième ligne.**

Je dis : **Le couteau est plus long que le crayon | Le crayon est plus long que le couteau ».**

4. « Mettez votre doigt sur **la quatrième ligne.**

Je dis : **Le bocal dans lequel est la boîte est solide | La boîte est dans le bocal solide ».**

5. « Mettez votre doigt sur **la cinquième ligne.**

Je dis : **Les insectes volent | Les avions décollent ».**

6. « Mettez votre doigt sur **la sixième ligne.**

Je dis : **Le moustique se trouve sous le rideau | Le moustique se trouve au-dessus du rideau ».**

7. « Mettez votre doigt sur **la septième ligne.**

Je dis : **Le mouchoir est dans sa poche | Le mouchoir est à l'intérieur de sa poche ».**

### Consigne aux enfants :

8. « Mettez votre doigt sur la huitième ligne.

Je dis : **Il mange seulement des gâteaux | Il ne mange plus de gâteaux ».**

9. « Mettez votre doigt sur la neuvième ligne.

Je dis : **Le chat dont les yeux sont verts regarde la dame | Le chat regarde la dame aux yeux verts ».**

10. « Mettez votre doigt sur la dixième ligne.

Je dis : **Le planeur qui survole la péniche tangué | Le planeur survole la péniche et tangué ».**

11. « Mettez votre doigt sur la onzième ligne.

Je dis : **La fille poursuit le chien qui saute | La fille poursuit le chien et saute ».**

12. « Mettez votre doigt sur la dernière ligne.

Je dis : **Le cuisinier achète une brioche. Il mange la brioche | Le cuisinier achète une brioche et la mange ».**

## Lis l'histoire de Guillaume

### Objectif :

Compréhension écrite.

Répondre à des questions après avoir lu silencieusement un texte. Quatre questions portent sur les informations littérales du texte, quatre nécessitent la construction d'une inférence de cohésion et les quatre autres nécessitent la production d'une inférence basée sur les connaissances.

Le texte et les questions doivent être lus par l'enfant seul. Il ne doit y avoir aucune lecture orale par l'enseignant, ni du texte ni des questions.



### Durée de l'exercice :

15 minutes



### Consigne aux enfants :

« Dans le cadre il y a un texte. Lisez bien l'histoire qui est dans ce cadre. Quand vous aurez terminé la lecture, vous devrez ensuite répondre aux questions qui sont après le texte. Vous pouvez relire le texte si vous hésitez à choisir une réponse. »

Suite de l'exercice →

→ Suite de l'exercice « Lis l'histoire de Guillaume »



### Consigne aux enfants :

« Pour chaque question, vous avez le choix entre trois réponses. Une seule est correcte. Cochez la case qui vous paraît la bonne. Vous pouvez commencer, vous avez 15 minutes. Vous ne dites rien et ne copiez pas. »

[Laisser les enfants lire seuls le texte, les questions et les réponses proposées dans leur cahier]

C'était une belle journée ensoleillée mais la neige sur le bord de la route n'avait pas fondu et l'air était encore frais. Guillaume ajusta son col et remit son casque correctement. Le jeune homme avait décidé d'aller à la campagne pour le week-end. La route était superbe et Guillaume roulait tranquillement. Tout à coup, une biche surgit au milieu de la route. La bête, effrayée, s'arrêta net. Guillaume appuya de toutes ses forces sur la pédale de frein et put éviter l'animal. Il tourna violemment le guidon sur la droite et eut à peine le temps de voir le tronc d'arbre couché dans les fougères.

Quand Guillaume se réveilla, il avait du mal à bien voir. Son œil droit était très douloureux. Il paraissait enflé. Reprenant doucement ses esprits, comme derrière un voile opaque, le jeune homme découvrait le lieu où il se trouvait : c'était une grande chambre blanche. Un tuyau était accroché à son bras gauche. Des appareils, certains bruyants, étaient installés autour de son lit. Un mal de tête le faisait souffrir terriblement. Tout à coup, une jeune femme entra dans la chambre. Elle rassura Guillaume et lui expliqua ce qui était arrivé. Elle l'informa également qu'il devrait rester ici encore plusieurs jours. La jeune femme demanda à Guillaume de prendre deux comprimés qui l'aideraient à dormir et à calmer la douleur. Le jeune homme les avala et s'endormit aussitôt.

- 1** Quel temps fait-il au début de l'histoire ?
- 1  Beau et chaud  
 2  Soleil et frais  
 3  Froid et pluie
- 2** Qu'est-ce qui surgit soudain sur la route ?
- 1  De la neige  
 2  Un arbre  
 3  Une biche
- 3** Avec quel type de véhicule Guillaume roule-t-il au début de l'histoire ?
- 1  Un vélo  
 2  Une moto  
 3  Une voiture



- 4** Où Guillaume va-t-il passer le week-end ?
- 1  A la montagne
  - 2  A la campagne
  - 3  A la mer
- 5** Qu'avale Guillaume à la fin de l'histoire ?
- 1  De l'eau
  - 2  Des comprimés
  - 3  Des bonbons
- 6** Sur quelle pédale Guillaume appuie-t-il de toutes ses forces ?
- 1  Sur l'accélérateur
  - 2  Sur le klaxon
  - 3  Sur le frein
- 7** Qu'est-il arrivé à Guillaume ?
- 1  Il a glissé sur la neige
  - 2  Il a blessé la biche
  - 3  Il a heurté un arbre
- 8** Où se trouve Guillaume à la fin de l'histoire ?
- 1  Chez lui
  - 2  A l'hôpital
  - 3  Chez une amie
- 9** Qui s'arrête au milieu de la route ?
- 1  Guillaume
  - 2  La biche
  - 3  La jeune femme
- 10** Pourquoi Guillaume s'endort-il ?
- 1  Parce que la jeune femme lui dit des mots rassurants
  - 2  Parce qu'il prend des comprimés
  - 3  Parce qu'il est fatigué
- 11** Qui est la jeune femme à la fin de l'histoire ?
- 1  Une amie de Guillaume
  - 2  La maman de Guillaume
  - 3  Une infirmière
- 12** Pourquoi Guillaume a-t-il un œil douloureux ?
- 1  Parce qu'il fait trop de soleil
  - 2  Parce qu'il a eu un accident
  - 3  Parce que la biche l'a heurté

La durée totale de cette séquence est d'environ 20 minutes.

## Trouve la bonne conjugaison du verbe



### Objectif :

Compléter un texte lacunaire en utilisant un texte source à transformer (changement du temps d'un verbe induit par un connecteur) : passage du présent vers le futur.



### Durée de l'exercice :

5 minutes



### Consigne aux enfants :

« L'exercice que nous allons faire maintenant consiste à changer le temps d'un verbe. Par exemple, si je vous dis « La souris secoue ses moustaches », la phrase devient « Demain, la souris secouera ses moustaches ». C'est bien compris ? »

« Voici l'histoire d'un petit garçon qui va à l'école. Vous allez la lire tout seuls, mais le texte est incomplet car certains verbes manquent. Vous devez entourer le verbe qui convient parmi trois conjugaisons proposées. Une seule est possible. Attention aux mots ajoutés au début de la deuxième phrase : c'est « L'année prochaine ». Vous avez 5 minutes. »

[Le texte doit être lu par les enfants seuls. Ne répondre à aucune question des enfants]

Florian a eu cinq ans hier. Il a soufflé ses bougies et reçu des cadeaux.

L'année prochaine, Florian sera plus grand.

Comme il **aura** <sup>1</sup> **a eu** <sup>2</sup> **a** <sup>3</sup> six ans, il **va** <sup>1</sup> **allait** <sup>2</sup> **ira** <sup>3</sup> à la grande école.

Il **apprend** <sup>1</sup> **apprendra** <sup>2</sup> **a appris** <sup>3</sup> à lire, à écrire et à compter.

À la fin du CP, tous les élèves de sa classe **savaient** <sup>1</sup> **ont su** <sup>2</sup> **sauront** <sup>3</sup> **savent** <sup>4</sup> compter jusqu'à 100 et lire seuls des histoires.

Ils **furent** <sup>1</sup> **seront** <sup>2</sup> **étaient** <sup>3</sup> **sont** <sup>4</sup> contents d'aller en CE1.

# Lis une phrase, puis écris les mots manquants



## Objectif :

Compléter un texte lacunaire en utilisant un texte source à transformer : passage du singulier au pluriel.



## Durée de l'exercice :

5 minutes



## Consigne aux enfants :

« Lisez silencieusement le texte encadré qui parle d'un hérisson. »

[Laisser 1 minute]

Dès qu'il fait froid, le hérisson **entre** en hibernation.

Auparavant, **il mange** comme quatre.

Le **jeune hérisson est** gros avant l'hiver.

« Dans le texte en dessous, on a supprimé les mots qui étaient écrits en gras. On a aussi changé certains mots. Il faut écrire les six mots qui manquent. »

Dès qu'il fait froid, les hérissons ..... en hibernation.

Auparavant, ..... comme quatre.

Les ..... gros avant l'hiver.

[Laisser 2 minutes]

# Écoute et écris une phrase



## Objectif :

Écrire une phrase respectant les accords dans le groupe verbal et dans le groupe nominal.

Écrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques de l'écriture.

Orthographier les « petits mots » fréquents.



## Durée de l'exercice :

5 minutes



## Consigne aux enfants :

« Maintenant nous allons faire une dictée. Je vous la lis. Écoutez. »

[Dicter lentement en faisant la liaison]

**Les champignons poussent sous les grands arbres.**

« Prenez vos crayons et écrivez la phrase que je vous dicte une deuxième fois ; faites bien attention à la liaison entre le mot grand et le mot arbre. Écrivez à l'emplacement où il y a un crayon. »

**Les champignons poussent sous les grands arbres.**



.....

.....

« Maintenant, relisez la dictée vous-même en faisant attention à ce que vous avez écrit. »

[Laisser 1 minute. Ne pas intervenir pendant la relecture. Si l'enfant pense avoir mal orthographié un mot, il est préférable qu'il l'écrive à nouveau.]

# Dis comment tu te sens à l'école



## Objectif :

**Mesure du bien-être scolaire.** L'enseignant énonce quelques phrases sur la perception de l'école. L'enfant doit indiquer son degré d'approbation sur une échelle de 1 à 6.



## Durée de l'exercice :

5 minutes



## Consigne aux enfants :

« Je vais vous énoncer cinq phrases que des enfants ont utilisées pour parler de leur vie à l'école. Pour chacune, vous direz dans quelle mesure elle décrit très bien ce que vous ressentez ou, au contraire, elle ne correspond pas du tout à ce que vous vivez à l'école. Vous avez le choix entre 6 réponses possibles. Entourez le smiley qui vous correspond le mieux pour chaque phrase (de pas du tout d'accord à tout à fait d'accord en allant de la gauche vers la droite). »

**1** « Mettez votre doigt sur la première ligne.

Je dis : “ **J'apprends beaucoup de choses à l'école** ”.

[Répéter, une fois et une seule, la phrase]



Maintenant allez-y, entourez le smiley selon votre degré d'accord avec cette phrase. C'est personnel, donc on ne dit rien à haute voix et on ne regarde pas la réponse des autres. »

**2** « On continue. Mettez votre doigt sur la deuxième ligne.

Je dis : “ **Je suis content/contente d'aller à l'école** ”.

[Répéter, une fois et une seule, la phrase]



Entourez le smiley selon votre degré d'accord avec cette phrase. »

Suite de l'exercice →

→ Suite de l'exercice « Dis comment tu te sens à l'école »

**3** « Mettez votre doigt sur la troisième ligne.

Je dis : “ **Je me sens bien à l'école** ”.



Entourez le smiley selon votre degré d'accord avec cette phrase. »

**4** « Mettez votre doigt sur la ligne suivante.

Je dis : “ **L'école est intéressante** ”.



Entourez le smiley selon votre degré d'accord avec cette phrase. »

**5** « Mettez votre doigt sur la ligne suivante.

Je dis : “ **J'aime les activités proposées à l'école** ”.



Entourez le smiley selon votre degré d'accord avec cette phrase. »



