



## Protocole de l'enquête École en CM1

### Table des matières

Quelles sont les modalités de recueil des informations ? .....	2
Sur quels domaines d'apprentissages portent les exercices posés aux enfants ? .....	2
Quels enfants sont concernés ? .....	2
Quel est le matériel nécessaire pour la passation des exercices ? .....	2
À quel moment les exercices sont effectués par les enfants ? .....	3
Comment sont traitées les réponses des enfants après la réalisation des exercices ? .....	3
Sur quels domaines porte le questionnaire pour l'enseignant ? .....	3
Sources des exercices .....	5
Scores de mesure des compétences en lecture et en mathématiques .....	7
Items du SDQ dans le questionnaire Enseignant .....	7
Bilan de la participation.....	7

### **Quelles sont les modalités de recueil des informations ?**

Les familles ont transmis à l'enseignant un document sur lequel figure un identifiant de l'enfant. Parallèlement l'UMS Elfe a adressé aux écoles le matériel pédagogique nécessaire à la réalisation d'exercices par les enfants. Leurs réponses à ces exercices sont reportées par l'enseignant sur le document transmis par la famille, puis retournées par courrier postal.

### **Sur quels domaines d'apprentissages portent les exercices posés aux enfants ?**

Ils couvrent deux domaines principaux : d'un côté, l'apprentissage des mathématiques (calcul mental, résolution de problèmes, suite numérique à compléter, comparaison de nombres et estimation numérique de longueur), de l'autre, la maîtrise de la langue française (identification de mots écrits, compréhension écrite et orale d'un récit ou d'une phrase, connaissance de règles grammaticales). Ils comportent quatre types d'exercices pour le premier domaine (36 tâches en mathématiques) et six types d'exercices en français (40 items pour l'identification de mots écrits et 43 tâches pour les deux autres sous-domaines). Les exercices ont été conçus par les chercheur.se.s du groupe École. Quelques exercices sont précédés d'une étape de familiarisation avec la tâche afin que l'enfant s'entraîne et comprenne ce qui est demandé. Un mini-questionnaire sur la satisfaction scolaire (adaptation française de la « Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale » de Huebner et al., 2012) comportant 5 items, est posé aux enfants. Deux exercices visuo-attentionnels figurent également. La passation était d'environ 90 mn (30 mn en mathématiques, 45 mn en français, 15 mn pour les autres tâches).

### **Quels enfants sont concernés ?**

L'enquête a été proposée aux familles ayant communiqué l'adresse de l'école fréquentée par leur enfant lors d'une étape préparatoire (fin 2019) de collecte de ces adresses par questionnaire électronique. La plupart des enfants étaient en CM1 lors de l'enquête. Les parents favorables à la réalisation des exercices par leur enfant ont sollicité l'enseignant en lui remettant le document complémentaire au matériel pédagogique adressé à l'école. Trois autres enfants non membres de la cohorte ont également pu faire les tests, ces derniers étant désignés en fonction de leur date de naissance (enfants nés aux dates les plus proches de l'enfant Elfe). Les résultats aux tests de ces derniers peuvent être mis à disposition et appariés à ceux des enfants Elfe. Les enfants participants au suivi Epipage2 ([www.epipage2.inserm.fr](http://www.epipage2.inserm.fr)) ont également été inclus dans ce dispositif d'enquête. Les données peuvent être demandées à : [epipage.u1153@inserm.fr](mailto:epipage.u1153@inserm.fr)

### **Quel est le matériel nécessaire pour la passation des exercices ?**

Chaque enfant est en possession d'un cahier d'activités sur lequel inscrire ses réponses. L'enseignant dispose d'un livret d'instructions comportant les consignes de passation, ces dernières étant complètement rédigées. Elles sont supposées être lues aux enfants au fil des exercices en ne s'écartant pas de la formulation afin que les enfants les réalisent tous dans des conditions similaires.

### **À quel moment les exercices sont effectués par les enfants ?**

La passation est réalisée sur le temps de classe, en semi-collectif. La première partie des exercices a généralement été réalisée un jour, la seconde partie un autre jour. L'enquête a été réalisée au premier trimestre de l'année scolaire 2020-2021, d'octobre à novembre 2020 dans la plupart des cas.

### **Comment sont traitées les réponses des enfants après la réalisation des exercices ?**

Les résultats sont retournés par l'enseignant à l'équipe Elfe de façon pseudo-identifiante pour l'enfant Elfe. La transmission est anonyme pour les autres enfants (dont on connaît simplement le sexe et le mois de naissance). Les cahiers d'activités remplis par les enfants ne sont pas retournés.

### **Sur quels domaines porte le questionnaire pour l'enseignant ?**

En complément des exercices effectués par les enfants (cf. sources infra), un auto-questionnaire est renseigné par l'enseignant (83 questions). Les informations portent sur le positionnement de l'enfant dans les apprentissages au regard des programmes scolaires, son comportement (items du Strengths and Difficulties Questionnaire), ses difficultés spécifiques (langage, audition, visuel...) et besoins de prise en charge ainsi que quelques caractéristiques de la classe (nombre d'élèves, rythme scolaire...) et de l'enseignant (ancienneté, formation...) et sur ses pratiques pédagogiques (en langage et numération). Quelques questions sur les difficultés des élèves consécutives à la fermeture des écoles pendant la crise du Covid-19 au printemps 2020 ont été ajoutées.

## EN RÉSUMÉ :

### Documents reçus dans votre école :

4 cahiers d'activités Enfant  
1 livret de consignes Enseignant



x4



### Document transmis par la famille :

1 grille  
d'observation / questionnaire



### À compléter puis à renvoyer à l'équipe Elfe

dans l'enveloppe préaffranchie  
fournie



## Grille d'observation des activités proposées en classe pour quatre enfants



La grille d'observation qui suit concerne l'enfant Elfe ou Epipage dont les parents vous ont sollicité et éventuellement trois autres enfants de votre classe qui ont pu réaliser les exercices avec lui. Elle se réfère aux cahiers d'activités " Les exos " que vous avez reçus dans votre école.

**Merci de reporter les résultats de l'enfant Elfe ou Epipage dans la première colonne du tableau et ceux des autres enfants dans les colonnes suivantes**

	Enfant de la cohorte	Enfant 2	Enfant 3	Enfant 4
Observation	Cocher une seule case par enfant			
Réponse :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réponse :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Sources des exercices

Domaines	Compétences	Références
Mathématiques	Calcul de nombres dictés : diviser ou multiplier deux nombres	Adapté en partie de Fischer J.-P., Sander E., Sensevy G., Vilette B. & Richard J.-F., 2019a. Can young students understand the mathematical concept of equality? A whole-year arithmetic teaching experiment in second grade. <i>European Journal of Psychology of Education</i> , 34(2), 439-456.
	Résolution d'un problème numérique et écriture du résultat chiffré	Adapté en partie de Fischer J.-P., Vilette B., Joffredo-Lebrun S., Morellato M., Le Normand C., Scheibling-Seve C., Richard J.-F., 2019b. Should we continue to teach standard written algorithms for the arithmetical operations? The example of subtraction. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 101(1), 105-121.
	Comparaison de nombres et estimation numérique de longueur	Idem

	Suite numérique : écrire le nombre qui manque dans une suite ordonnée de nombres	Présentation mathématique due à Mullis I.V.S., Martin M.O., Foy P., Hooper M., 2016. TIMSS 2015 international results in mathematics. Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS <a href="http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/">http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international- results/</a>
Français	Identification de mots écrits en lecture silencieuse de mots et non-mots : jugement d'homophonie	Potocki, A., Bouchafa, H., Magnan, A., Ecalle, J., 2014. Évaluation de la compréhension écrite de récits chez l'enfant de 7 à 10 ans : vers des profils de compreneurs. <i>European Review of Applied Psychology/Revue Européenne de Psychologie Appliquée</i> , 64, 229-239.
	Évaluation de la compréhension orale de phrases	Potocki, A., Ecalle, J., Magnan, A., 2013. Narrative comprehension skills in five-year old children: Correlational analysis and comprehender profiles. <i>Journal of Educational Research</i> , 106, 14-26.
	Compréhension écrite : lire un texte silencieusement et répondre aux questions par écrit	Potocki, A., Bouchafa, H., Magnan, A., & Ecalle, J., 2014, op. cit.
	Compléter un texte lacunaire en utilisant un texte source à transformer : passage du présent vers le futur	Évaluation nationale CE2, ministère de l'éducation nationale-DEPP, 2002 : exercice 15 <a href="http://cisad.pleiade.education.fr/eval/index.htm">http://cisad.pleiade.education.fr/eval/index.htm</a>
	Compléter un texte lacunaire... : passage du singulier vers le pluriel	Évaluation nationale CE2, DEPP, 2005 : exercice 8 <a href="http://cisad.pleiade.education.fr/eval/index.htm">http://cisad.pleiade.education.fr/eval/index.htm</a>
	Dictée d'une phrase	Evaluation nationale CE2, DEPP, 2005 : exercice 10 <a href="http://cisad.pleiade.education.fr/eval/index.htm">http://cisad.pleiade.education.fr/eval/index.htm</a>
Satisfaction scolaire	Auto-questionnaire avec échelle de Likert	Adaptation par : Bacro F., Ferrière S., Florin A., Guimard P., Ngo H., 2014. Le bien-être des élèves à l'école et au collège : validation d'une échelle d'évaluation multidimensionnelle et analyses différentielles, rapport de recherche. Source : Huebner E. S., Zullig, K. J., & Saha, R. (2012). Factor structure and reliability of an abbreviated version of the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale. <i>Child Indicators Research</i> . 5(4), 561-657.

## Scores de mesure des compétences en lecture et en mathématiques

À partir des exercices réalisés par les enfants, différents scores de mesure de compétences seront calculés et proposés aux chercheurs.s.s.

### À venir

## Items du SDQ dans le questionnaire Enseignant

15 items ont été retenus parmi les 25 que comporte le SDQ subdivisé en 5 sous-échelles. Les 15 items représentent les sous-échelles complètes des troubles du comportement, de l'hyperactivité et la sous-échelle pro-sociale.

Questionnaire international validé en Français « Strengths and difficulties questionnaire » Shojaei T, Wazana A, Pitrou I, Kovess V. The strengths and difficulties questionnaire: validation study in French school-aged children and cross-cultural comparisons. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol.* 2009;44(9):740-7.

## Bilan de la participation

Enfants concernés : 9 041 (répartis dans 7 331 écoles en métropole)

Documents reçus : 3 066

Taux de participation : 34%

Questionnaires avec exercices effectués en totalité (\*) : 2 955

Autoquestionnaires renseignés par l'enseignant en totalité (\*\*) : 2 726

Questionnaires avec exercices effectués par des enfants non membres de Elfe : 10 015 (ces informations peuvent également être mises à disposition)

(\*) : SI GRAD337 ne . ET INTERESS ne .

(\*\*) : SI SCOL ne . ET CONFPEDAGO ne .