



Protocole de l'enquête Ecole en moyenne section de maternelle

Table des matières

| | |
|---|---|
| Quelles sont les modalités de recueil des informations ?..... | 2 |
| Sur quels domaines d'apprentissages portent les exercices posés aux enfants ? | 2 |
| Combien de temps durent les exercices ?..... | 2 |
| Quels enfants sont concernés ? | 2 |
| Quel est le matériel nécessaire pour la passation des exercices ? | 2 |
| A quel moment les exercices sont effectués par les enfants ? | 2 |
| Comment sont traitées les réponses des enfants après la réalisation des exercices ? | 3 |
| Sur quels domaines porte le questionnaire pour l'enseignant ? | 3 |
| Sources des exercices | 4 |
| Items du SDQ dans le questionnaire Enseignant | 5 |
| Bilan de la participation..... | 5 |

Quelles sont les modalités de recueil des informations ?

Les familles ont transmis à l'enseignant un document sur lequel figure un identifiant de l'enfant. Parallèlement, l'UMS Elfe a adressé aux écoles le matériel pédagogique nécessaire à la réalisation d'exercices par les enfants. Leurs réponses à ces exercices sont reportées par l'enseignant sur le document transmis par la famille, puis retournées par courrier postal.

Sur quels domaines d'apprentissages portent les exercices posés aux enfants ?

Ils couvrent deux domaines : d'un côté, l'approche des quantités et des nombres, de l'autre, la reconnaissance des lettres, des sons et des mots. Ils comportent six types d'exercices pour le premier domaine et cinq pour le second (63 tâches au total). Les exercices ont été conçus par les chercheurs du groupe Ecole.

Combien de temps durent les exercices ?

La passation était d'environ 25 minutes pour l'approche des quantités et des nombres et de 30 minutes pour les activités de reconnaissances des lettres, des sons et des mots.

Quels enfants sont concernés ?

L'enquête a été proposée aux familles ayant communiqué l'adresse de l'école de leur enfant à l'enquête à 3,5 ans. La plupart étaient en classe de moyenne section de maternelle lors de l'enquête. Les parents favorables à la réalisation des exercices par leur enfant ont sollicité l'enseignant en lui remettant une enveloppe contenant le matériel complémentaire au livret d'instructions adressé à l'école. Trois autres enfants non membres de la cohorte Elfe ont également pu faire les tests, ces derniers étant désignés en fonction de leur date de naissance (enfants nés aux dates les plus proches de l'enfant Elfe). Les résultats aux tests de ces derniers sont disponibles et appariables à ceux des enfants Elfe.

Quel est le matériel nécessaire pour la passation des exercices ?

Chaque enfant est doté d'un cahier d'activités sur lequel inscrire ses réponses (essentiellement barrer ou entourer une image). L'enseignant dispose d'un livret d'instructions comportant les consignes de passation, ces dernières étant complètement rédigées. Elles sont lues aux enfants au fil des exercices en ne s'écartant pas de la formulation, afin que tous les enfants les réalisent dans des conditions similaires. Quelques exercices sont précédés d'une étape de familiarisation avec la tâche afin que l'enfant s'entraîne et comprenne bien ce qui lui est demandé.

A quel moment les exercices sont effectués par les enfants ?

Cette activité est encadrée par l'enseignant auprès des enfants désignés. La passation est semi-collective. Elle est réalisée sur le temps de classe. La première partie des exercices a généralement été réalisée un jour, la seconde partie un autre jour. Le choix du moment durant le dernier trimestre de l'année scolaire 2015-2016 était libre.

Comment sont traitées les réponses des enfants après la réalisation des exercices ?

Les résultats sont retournés par l'enseignant à l'équipe Elfe de façon identifiante pour l'enfant Elfe. La transmission est anonyme pour les autres enfants. Les cahiers d'activités remplis par les enfants n'ont pas été retournés avec le questionnaire.

Sur quels domaines porte le questionnaire pour l'enseignant ?

En complément des exercices effectués par les enfants, un auto-questionnaire est renseigné par l'enseignant (50 questions). Les informations portent sur le positionnement de l'enfant dans les apprentissages au regard des programmes scolaires, sur son comportement (items du *Strength and Difficulties Questionnaire**) ainsi que sur quelques caractéristiques de la classe (nombre d'élèves, rythme scolaire...) et de l'enseignant (formation, appartenance à un mouvement pédagogique...) et sur ses pratiques pédagogiques (langage, numération, formes...).



Sources des exercices

| Domaines | Compétences | Références |
|------------------------------|---|--|
| Mathématiques | Apparier numériquement une collection à une autre sans nécessité de dénombrement | Exercice standard |
| | Elaborer un modèle mental permettant de reproduire une collection initialement vue, puis transformée arithmétiquement | Adapté à partir de Huttenlocher et al. (1994). <i>A mental model for early arithmetic. Journal of Experimental Psychology: General</i> , 123, 284–296. |
| | Comparaison globale de deux collections | Adapté de Fischer JP et Bocéréan C (<i>Les modèles de développement numérique à l'épreuve de l'observation, Bulletin de psychologie</i> , tome 57 (2), 470, 2004) et JP Fischer (<i>La comparaison de multitudes, une étonnante faculté du jeune enfant, Bulletin de psychologie</i> , n° 478, 2005) |
| | Reconnaître une quotité d'après son nombre dicté | Exercice standard |
| | Reconnaissance d'une écriture chiffrée | Exercice standard |
| | Dénombrer une collection et donner le résultat avec une écriture chiffrée | Exercice standard |
| Français | Connaissance du nom des lettres | Labat, H., Fahrat, S.-L., Andreu, S., Rocher, T., Cros, L., Magnan, A., & Ecalle, J. (2013). <i>Evaluation des connaissances précoces prédictives de l'apprentissage de la lecture en grande section de maternelle. Revue Française de Pédagogie</i> , 184, 41-54. |
| | Phonologie : détection d'intrus | Labat 2013, op. cit. |
| | Phonologie : suppression syllabique | Labat 2013, op. cit. |
| | Vocabulaire | Labat 2013, op. cit. |
| Epreuve visio-attentionnelle | Epreuves de Barrage des nounours | Chokron S (2015). <i>Approche neuropsychologique des troubles neurovisuels chez l'enfant. Revue de Neuropsychologie, Neurosciences cognitives et cliniques</i> , 2015 ; 7 (1) : 41-9. |

Items du SDQ dans le questionnaire Enseignant

12 items ont été retenus parmi les 25 que comporte le SDQ subdivisé en 5 sous-échelles. Chaque sous-échelle est abordée par au moins un item : Comportement (1 seul item), Relations avec les pairs (1), Emotionnel (3), Prosocial (3), Hyperactivité (4).

Pour ces trois dernières sous-échelles, un score « normalisé » a été calculé faisant comme si les 5 items étaient posés. Ainsi le score de la sous-échelle Hyperactivité s'obtient avec la formule suivante : $\text{round}(5 * (\text{NTIENTP} + \text{DISTR} + \text{REFLECHI} + \text{ATTENTI}) / 4)$. Ces trois scores ont une amplitude de 0 à 10 puisque les réponses « pas vrai », « un peu vrai », « très vrai » prennent respectivement les valeurs 0,1,2 (sauf les items REFLECHI et ATTENTI qui doivent être inversés). Les scores Emotionnel et d'Hyperactivité croissent avec l'importance des troubles. Le score Prosocial croît avec la propension relationnelle. Les items impliqués dans le score Emotionnel sont ANXIEU, INQUIE, PLAINT, ceux impliqués dans le score Prosocial sont AIDE, ATTENTA, PARTAG.

Ces trois scores avec valeurs entières (arrondies) et continues ont été catégorisés (1 correspond à une absence de trouble, 2 à leur présence) en appliquant les seuils préconisés par la littérature : il y a trouble si le score en continu est supérieur ou égal à 5 pour la sous-échelle Emotionnel, 6 pour l'Hyperactivité et s'il est inférieur ou égal à 5 pour l'échelle Prosocial.

*Questionnaire international validé en français « Strengths and difficulties questionnaire » Shojaei T, Wazana A, Pitrou I, Kovess V. The strengths and difficulties questionnaire: validation study in French school-aged children and cross-cultural comparisons. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol.* 2009;44(9):740-7.

Bilan de la participation

Enfants concernés : 10 553

Questionnaires reçus : 5 178

Taux de participation : 49,1%

Questionnaires avec exercices effectués en totalité : 4 655

Autoquestionnaires renseignés par l'enseignant en totalité : 5 152

Questionnaires avec exercices effectués par des enfants non membres d'Elfe : 10 877