



Enquête Elfe Nationale 3 ans et demi Face à face

SOMMAIRE

1. INFORMATIONS GÉNÉRALES	2
2. DESSIN	3
3. BAS	4
4. TESTS VISUELS	10
5. PRÉLÈVEMENTS ENVIRONNEMENTAUX	15
6. FIN DE L'ENTRETIEN	27
7. APPRÉCIATION GLOBALE DE LA VISITE (PARTIE RÉSERVÉE À L'ENQUÊTEUR)	29
8. ANNEXES	30
8.1. PRÉCISIONS BAS	30
8.2. CONSIGNES ENQUÊTEURS LINGETTES	31
8.3. CONSIGNES ENQUÊTEURS ASPIRATEUR	32
8.4. TESTS VISUELS	33

1. INFORMATIONS GÉNÉRALES

INTRO : L'enquêteur arrive au domicile de l'enfant. Il présente rapidement le déroulement de la visite en fonction des éléments notés sur la fiche contact, avant d'ouvrir son ordinateur.

AGE3A (*variable construite*)

Âge de l'enfant à l'entretien (en mois)

AGE3AJR (*variable construite*)

Âge de l'enfant à l'entretien (en jours)

***DATEJ**

Date contact : jour |__|__|

***DATEM**

Date contact : mois |__|__|

DATEA

Date contact : année |__|__|__|__|

DURCONTACTH

Début de l'entretien (heure)

DURCONTACTM

Début de l'entretien (minute)

ENQ : IL FAUT VOUS PRÉSENTER À L'ENFANT POUR LE METTRE EN CONFIANCE SI VOUS SENTEZ QU'IL EST TIMIDE OU SI LA PRISE DE CONTACT N'A PAS ENCORE EU LIEU. « Nous allons faire quelques jeux ensemble. J'espère que tu es d'accord. »

2. DESSIN

INTRO : L'enquêteur demande à l'enfant de dessiner un bonhomme sur une feuille blanche non lignée prévue à cet effet, de format A4, présentée en format portrait (vertical). Si l'enfant a des crayons ou des feutres de couleur, il peut les utiliser librement pour réaliser son dessin (il peut utiliser plusieurs couleurs s'il le souhaite). La gomme n'est par contre pas autorisée. Le dessin doit être produit sur mémoire, sans modèle externe à disposition.

ENQ À L'ENFANT : « Sur cette feuille, tu vas dessiner un bonhomme, fais-moi un beau dessin en prenant ton temps. »
VOUS DEVEZ PLACER L'ENFANT PRÈS DE VOUS AFIN DE POUVOIR OBSERVER AVEC QUELLE(S) MAIN(S) IL DESSINE. SI L'ENFANT DESSINE AUTRE CHOSE QU'UN BONHOMME (MAISON...), LE RELANCER 1 FOIS GENTIMENT EN LUI DEMANDANT DE DESSINER UN BONHOMME.

DESSIN

L'enfant a-t-il fait un dessin ?

- 1 Oui, tout de suite
- 2 Oui, mais il a fallu insister un peu
- 3 Oui, mais il a fallu beaucoup insister
- 4 Non

SI DESSIN NE 4

Quelle main a-t-il utilisée ?

DESSINMAIN

- 1 La main droite
- 2 La main gauche
- 3 Les deux mains

***GRAND**

ENQ À L'ENFANT : « Sinon, je voulais te demander quelque chose : qu'est-ce que tu aimerais faire quand tu seras grand ? »

ENQ : COMPLIMENTER L'ENFANT SUR LE DESSIN, PUIS ENCHAÎNER. BIEN UTILISER CETTE FORMULATION ET NON PAS D'AUTRES MOTS COMME « RÊVE » OU COMME « MÉTIERS ». PLUSIEURS RÉPONSES ACCEPTÉES. SI L'ENFANT REFUSE DE RÉPONDRE NOTER « REFUS » ET SA RÉACTION.

3. BAS

ENQ : REPORTEZ LE NUMÉRO DE LA COLONNE DANS LAQUELLE L'ENFANT A PLACÉ L'IMAGE CONCERNÉE.

ENQ : SI L'ENFANT CHANGE SA RÉPONSE SPONTANÉMENT, RENTRER LA DERNIÈRE RÉPONSE. SI L'ENFANT CHANGE SA RÉPONSE PLUSIEURS FOIS, LUI DEMANDER S'IL S'AGIT DE LA DERNIÈRE RÉPONSE OU S'IL NE SAIT PAS.

ENQ : VOUS NE DEVEZ JAMAIS FÉLICITER L'ENFANT (EXCEPTÉ SUR LA PLANCHE 4). VOUS DEVEZ RESTER NEUTRE ET UTILISER DES FORMULES DU TYPE « ON CONTINUE », « ENCORE UNE IMAGE », « VOICI UNE NOUVELLE IMAGE » POUR DYNAMISER LA PASSATION. LES PARENTS NE DOIVENT PAS INTERVENIR.

[Prog : si 6 échecs sur 8 questions consécutives, arrêt du test et passer à APREBAS]

REPBAS1 (*variable construite*)

Réponse BAS1

0 Incorrecte ⇔ SI BAS1=(1, 2, 4)

1 Correcte ⇔ SI BAS1=3

8 Refus ⇔ SI BAS1=8

9 NSP ⇔ SI BAS1=9

REPBAS2 (*variable construite*)

Réponse BAS2

0 Incorrecte ⇔ SI BAS2=(2, 3, 4)

1 Correcte ⇔ SI BAS2=1

8 Refus ⇔ SI BAS2=8

9 NSP ⇔ SI BAS2=9

REPBAS3 (*variable construite*)

Réponse BAS3

0 Incorrecte ⇔ SI BAS3=(1, 2, 4)

1 Correcte ⇔ SI BAS3=3

8 Refus ⇔ SI BAS3=8

9 NSP ⇔ SI BAS3=9

REPBAS4 (*variable construite*)

Réponse BAS4

0 Incorrecte ⇔ SI BAS4=(1, 3, 4)

1 Correcte ⇔ SI BAS4=2

8 Refus ⇔ SI BAS4=8

9 NSP ⇔ SI BAS4=9

REPBAS5 (*variable construite*)

Réponse BAS5

0 Incorrecte ⇔ SI BAS5=(2, 3, 4)

1 Correcte ⇔ SI BAS5=1

8 Refus ⇔ SI BAS5=8

9 NSP ⇔ SI BAS5=9

REPBAS6 (*variable construite*)

Réponse BAS6

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS6=(1, 2, 3)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS6=4
- 8 Refus ⇔ SI BAS6=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS6=9

REPBAS7 (*variable construite*)

Réponse BAS7

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS7=(1, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS7=2
- 8 Refus ⇔ SI BAS7=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS7=9

REPBAS8 (*variable construite*)

Réponse BAS8

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS8=(1, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS8=2
- 8 Refus ⇔ SI BAS8=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS8=9

REPBAS9 (*variable construite*)

Réponse BAS9

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS9=(2, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS9=1
- 8 Refus ⇔ SI BAS9=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS9=9

REPBAS10 (*variable construite*)

Réponse BAS10

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS10=(1, 2, 3)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS10=4
- 8 Refus ⇔ SI BAS10=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS10=9

REPBAS11 (*variable construite*)

Réponse BAS11

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS11=(1, 2, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS11=3
- 8 Refus ⇔ SI BAS11=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS11=9

REPBAS12 (*variable construite*)

Réponse BAS12

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS12=(2, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS12=1
- 8 Refus ⇔ SI BAS12=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS12=9

REPBAS13 (*variable construite*)

Réponse BAS13

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS13=(2, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS13=1
- 8 Refus ⇔ SI BAS13=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS13=9

REPBAS14 (*variable construite*)

Réponse BAS14

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS14=(1, 2, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS14=3
- 8 Refus ⇔ SI BAS14=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS14=9

REPBAS15 (*variable construite*)

Réponse BAS15

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS15=(1, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS15=2
- 8 Refus ⇔ SI BAS15=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS15=9

REPBAS16 (*variable construite*)

Réponse BAS16

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS16=(1, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS16=2
- 8 Refus ⇔ SI BAS16=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS16=9

REPBAS17 (*variable construite*)

Réponse BAS17

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS17=(1, 2, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS17=3
- 8 Refus ⇔ SI BAS17=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS17=9

REPBAS18 (*variable construite*)

Réponse BAS18

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS18=(1, 2, 3)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS18=4
- 8 Refus ⇔ SI BAS18=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS18=9

REPBAS19 (*variable construite*)

Réponse BAS19

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS19=(2, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS19=1
- 8 Refus ⇔ SI BAS19=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS19=9

REPBAS20 (*variable construite*)

Réponse BAS20

- 0 Incorrecte ⇐ SI BAS20=(1, 2, 4)
- 1 Correcte ⇐ SI BAS20=3
- 8 Refus ⇐ SI BAS20=8
- 9 NSP ⇐ SI BAS20=9

REPBAS21 (*variable construite*)

Réponse BAS21

- 0 Incorrecte ⇐ SI BAS21=(2, 3, 4)
- 1 Correcte ⇐ SI BAS21=1
- 8 Refus ⇐ SI BAS21=8
- 9 NSP ⇐ SI BAS21=9

REPBAS22 (*variable construite*)

Réponse BAS22

- 0 Incorrecte ⇐ SI BAS22=(1, 3, 4)
- 1 Correcte ⇐ SI BAS22=2
- 8 Refus ⇐ SI BAS22=8
- 9 NSP ⇐ SI BAS22=9

REPBAS23 (*variable construite*)

Réponse BAS23

- 0 Incorrecte ⇐ SI BAS23=(1, 3, 4)
- 1 Correcte ⇐ SI BAS23=2
- 8 Refus ⇐ SI BAS23=8
- 9 NSP ⇐ SI BAS23=9

REPBAS24 (*variable construite*)

Réponse BAS24

- 0 Incorrecte ⇐ SI BAS24=(2, 3, 4)
- 1 Correcte ⇐ SI BAS24=1
- 8 Refus ⇐ SI BAS24=8
- 9 NSP ⇐ SI BAS24=9

REPBAS25 (*variable construite*)

Réponse BAS25

- 0 Incorrecte ⇐ SI BAS25=(1, 2, 4)
- 1 Correcte ⇐ SI BAS25=3
- 8 Refus ⇐ SI BAS25=8
- 9 NSP ⇐ SI BAS25=9

REPBAS26 (*variable construite*)

Réponse BAS26

- 0 Incorrecte ⇐ SI BAS26=(1, 2, 3)
- 1 Correcte ⇐ SI BAS26=4
- 8 Refus ⇐ SI BAS26=8
- 9 NSP ⇐ SI BAS26=9

REPBAS27 (*variable construite*)

Réponse BAS27

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS27=(1, 2, 3)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS27=4
- 8 Refus ⇔ SI BAS27=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS27=9

REPBAS28 (*variable construite*)

Réponse BAS28

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS28=(1, 2, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS28=3
- 8 Refus ⇔ SI BAS28=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS28=9

REPBAS29 (*variable construite*)

Réponse BAS29

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS29=(2, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS29=1
- 8 Refus ⇔ SI BAS29=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS29=9

REPBAS30 (*variable construite*)

Réponse BAS30

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS30=(2, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS30=1
- 8 Refus ⇔ SI BAS30=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS30=9

REPBAS31 (*variable construite*)

Réponse BAS31

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS31=(1, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS31=2
- 8 Refus ⇔ SI BAS31=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS31=9

REPBAS32 (*variable construite*)

Réponse BAS32

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS32=(1, 3, 4)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS32=2
- 8 Refus ⇔ SI BAS32=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS32=9

REPBAS33 (*variable construite*)

Réponse BAS33

- 0 Incorrecte ⇔ SI BAS33=(1, 2, 3)
- 1 Correcte ⇔ SI BAS33=4
- 8 Refus ⇔ SI BAS33=8
- 9 NSP ⇔ SI BAS33=9

ENQ À L'ENFANT : « Ce premier jeu est maintenant terminé. Si tu es d'accord, nous allons continuer avec d'autres petits jeux. »

SCOREBASB1 (*variable construite*)

Score brut (nombre de réponses correctes)

SCOREBASR0 (*variable construite*)

Nombre de réponses incorrectes

SCOREBASR8 (*variable construite*)

Nombre de réponses de type refus

SCOREBASR9 (*variable construite*)

Nombre de réponses de type NSP

SCOREBASRAW (*variable construite*)

Score brut (raw score) : Test Picture Similarities, British Ability Scales

SCOREBASRAWSUM (*variable construite*)

Nombre maximal théorique de planches : il tient compte de l'âge et du taux de bonnes réponses de l'enfant (Test Picture Similarities, British Ability Scales) (cf. protocole)

SCOREBASABIL (*variable construite*)

Score d'aptitude (ability score) après prise en compte de l'âge, Test Picture Similarities, British Ability Scales

SCOREBASPERC (*variable construite*)

Percentile du score d'aptitude (ability score) selon la référence spécifique de l'âge du manuel British Ability Scales

APREBAS

Pensez-vous que l'enfant s'est appliqué pour répondre (il n'a pas volontairement cité les mauvaises réponses) ?

- 1 Oui
- 2 Non
- 9 NSP

4. TESTS VISUELS

a. Vision

LUNETTES

ENQ AU PARENT : [Enfant Elfe] porte-t-il/elle des lunettes habituellement ?

- 1 Oui
- 2 Non

ENQ : SI DES LUNETTES ONT ÉTÉ PRESCRITES À L'ENFANT MAIS QU'IL NE LES PORTE JAMAIS OU RAREMENT CODER NON.

SI LUNETTES=1

BASLUNET

[Enfant Elfe] a-t-il fait le test précédent (test BAS) avec ses lunettes ?

- 1 Oui
- 2 Non

SI LUNETTES=1

CACHE

ENQ AU PARENT : [Enfant Elfe] porte-t-il/elle un CACHE ?

- 1 Oui, à l'œil droit
- 2 Oui, à l'œil gauche
- 3 Non

SI LUNETTES=1

LUNETMISES

Premier test avec lunettes

ENQ : SI L'ENFANT NE PORTE PAS SES LUNETTES, DEMANDER AU PARENT DE L'ENFANT : « [ENFANT ELFE] PEUT-IL/ELLE METTRE SES LUNETTES DE VUE MAINTENANT ? »

- 1 Oui (lunettes mises ou porte déjà ses lunettes)
- 2 Non

ENQ : RAPPEL DES GRANDES ÉTAPES EN BREF :

- BIEN POSITIONNER LE CAHIER À 30 CM DES YEUX DE L'ENFANT
- NE PAS HÉSITER À DEMANDER PLUS D'ÉCLAIRAGE SI NÉCESSAIRE
- COMMENCER PAR LE TEST AVEC LES LUNETTES SI L'ENFANT EN PORTE HABITUELLEMENT

ATTENTION : MONTRER L'IMAGE DU MILIEU SEULEMENT

DERNIER NIVEAU VALIDÉ : SI IMAGE DU MILIEU + AU MOINS UNE IMAGE LATÉRALE

- EN CAS D'ÉCHEC, REVENIR SUR LA PAGE PRÉCÉDENTE JUSQU'À VALIDER UN DERNIER NIVEAU
- BIEN REPOSITIONNER L'ENFANT S'IL SE RAPPROCHE

ENQ : SI L'ENFANT CHERCHE À SE RAPPROCHER DU CAHIER : « LE JEU C'EST DE NE PAS BOUGER MÊME SI LES IMAGES DEVIENNENT DE PLUS EN PLUS PETITES. »

ENQ : AVANT DE COMMENCER LE TEST, EXERCEZ L'ENFANT AVEC LES PAGES D'APPRENTISSAGE (PAGES 4 ET 5). SI L'ENFANT SE TROMPE, MONTREZ-LUI LA BONNE IMAGE.

SI LUNETTES=2 OU LUNETMISES=1

VISIONHAB

Après passation des pages « vision binoculaire en situation habituelle » (pages 7 à 14), quel est le dernier niveau validé pour la vision de près ?

1 Aucun niveau n'est validé (l'enfant a tenté mais n'a pas réussi)

2 A20

3 A12

4 A10

5 A8

6 A6

7 A5

8 A4

9 A3

88 Refus, n'adhère pas au jeu

99 Non proposé (cas où l'enfant a des problèmes de santé qui ne permettent pas la passation)

ENQ : INDIQUER LE DERNIER NIVEAU VALIDÉ, C'EST-À-DIRE LA CARTE OÙ L'ENFANT RECONNAÎT L'IMAGE CENTRALE ET AU MOINS UNE IMAGE LATÉRALE ETC.

SI VISIONHAB=99

VISIONHABP

Préciser : _____

ENQ : SI LUNETMISES=1, UN DEUXIÈME TEST DOIT ÊTRE RÉALISÉ MAINTENANT SANS LUNETTES. DEMANDEZ AU PARENT S'IL PEUT LES RETIRER. « MAINTENANT, NOUS AURIONS BESOIN QUE VOTRE ENFANT RETIRE SES LUNETTES. » SI LUNETMISES=2 « NOUS ALLONS RÉALISER LE TEST SANS LUNETTES DE VUE. »

SI LUNETTES=1

VISIONSSLUN

ENQ : Après passation des planches, « vision binoculaire sans lunettes pour un enfant porteur de lunettes » (pages 16 à 23), quel est le dernier niveau validé pour la vision de près ?

1 Aucun niveau n'est validé (l'enfant a tenté mais n'a pas réussi)

2 A20

3 A12

4 A10

5 A8

6 A6

7 A5

8 A4

9 A3

88 Refus, n'adhère pas au jeu

99 Non proposé (cas où l'enfant a des problèmes de santé qui ne permettent pas la passation)

SI VISIONSSLUN=99

VISIONSSLUNP

Préciser : _____

SI VISIONHAB NE (99, 88) OU VISIONSSLUN NE (99, 88)

DISTTEST

ENQ : Les tests se sont-ils déroulés avec une distance entre les yeux et le cahier de :

- 1 30 cm ou légèrement plus
- 2 Entre 20 et 30 cm
- 3 Moins de 20 cm
- 4 Distances variables au cours du test

SI VISIONHAB NE (99, 88) OU VISIONSSLUN NE (99, 88)

APPLIQUEST

ENQ : Pensez-vous que l'enfant s'est appliqué pour répondre ?

- 1 Oui
- 2 Non
- 9 NSP

b. PRAXIE

ENQ : VOUS OUVREZ LE CAHIER À LA PAGE « PRAXIE » (PAGE 24) AVEC L'IMAGE DES DEUX MAINS ET DITES À L'ENFANT : « Regarde ce que je fais maintenant avec mes mains ! Tu vois, je les mets comme ça, est ce que tu peux faire comme moi ? Essaie ! »

PRAXIE

ENQ : [Enfant Elfe] peut-il/elle faire comme vous avec ses mains ? - 1^{ER} ESSAI :

- 1 Oui, réussite
- 2 Non, échec
- 8 N'essaie pas, refus
- 99 Non proposé (cas où l'enfant a des problèmes de santé qui ne permettent pas la passation)

ENQ : LA RÉPONSE DOIT ÊTRE CODÉE « OUI, RÉUSSITE » SI LES TROIS CONDITIONS SUIVANTES SONT SATISFAITES :

- CONTACT AUX EXTRÉMITÉS ENTRE LE POUCE D'UNE MAIN ET LE 5^{ÈME} DOIGT DE L'AUTRE MAIN ;
- LES 2 MAINS SONT DANS LE MÊME PLAN ;
- LES PAUMES SONT EN SENS INVERSÉ.

SI PRAXIE=2

PRAXIEBIS

ENQ : Vous proposez un 2^{ème} essai. « Regarde bien mes mains, elles sont comme ça » - 2^{ÈME} ESSAI : [Enfant Elfe] peut-il/elle faire comme vous avec ses mains ?

- 1 Oui, réussite
- 2 Non, échec
- 8 N'essaie pas, refus

ENQ : LA RÉPONSE DOIT ÊTRE CODÉE « OUI, RÉUSSITE » SI LES TROIS CONDITIONS SUIVANTES SONT SATISFAITES :

- CONTACT AUX EXTRÉMITÉS ENTRE LE POUCE D'UNE MAIN ET LE 5^{ÈME} DOIGT DE L'AUTRE MAIN ;
- LES 2 MAINS SONT DANS LE MÊME PLAN ;
- LES PAUMES SONT EN SENS INVERSÉ.

c. Fixation d'un objet

ENQ : VOUS OUVREZ LE CAHIER À LA PAGE « FIXATION D'UN OBJET » (PAGE 25). VOUS DEVEZ D'ABORD VOUS POSITIONNER AVANT DE LANCER LE « TIMER » ET VOUS L'ARRÊTEZ À LA SONNERIE. VOUS DEVEZ PRENDRE UN CRAYON ET LE METTRE DEVANT VOUS. LE CRAYON DOIT ÊTRE À 60 CM ENVIRON DE L'ENFANT.

« Maintenant, je te propose un autre petit jeu. Tu vas regarder le bout de mon crayon pendant 10 secondes, tu ne dois pas bouger les yeux, ni la tête. Tu dois toujours le regarder. Tu es prêt ? On compte jusqu'à ce qu'on entende « stop » ? Tu comptes avec moi ? 1..., 2..., ... »

FIXATION

[Enfant Elfe] peut-il/elle maintenir son regard fixe sans bouger la tête ou les yeux ?

- 1 Oui
- 2 Non
- 8 N'essaie pas, refus
- 9 Non proposé (cas où l'enfant a des problèmes de santé qui ne permettent pas la passation)

SI FIXATION=2

FIXATIONBIS

[Enfant Elfe] peut-il/elle maintenir son regard fixe sans bouger la tête ou les yeux ?

ENQ À L'ENFANT : « C'est un jeu difficile, on essaie une deuxième fois ? »

- 1 Oui
- 2 Non
- 8 N'essaie pas, refus

d. Images enchevêtrées

IMAGENCHEV

ENQ : Vous devez demander à l'enfant ce qu'il voit sur l'image à la page « images enchevêtrées » page 27.

« Qu'est-ce que tu vois sur cette image ? »

ENQ : VOUS POUVEZ RELANCER L'ENFANT : « ET TU VOIS ENCORE AUTRE CHOSE ? »

- 1 Participe au jeu
- 8 N'essaie pas, refus
- 9 Non proposé (cas où l'enfant a des problèmes de santé qui ne permettent pas la passation)

SI IMAGENCHEV=1

SEAU

[Enfant Elfe] nomme-t-il/elle le seau ?

- 1 Oui
- 2 Non (dit des noms qui n'ont rien à voir avec un seau)

ENQ : RÉPONSES ACCEPTÉES : BASSINE, POT, VERRE (RÉCIPIENT)...

SI IMAGENCHEV=1

BALAI

[Enfant Elfe] nomme-t-il/elle le balai ?

- 1 Oui
- 2 Non (dit des noms qui n'ont rien à voir avec un balai)

ENQ : RÉPONSES ACCEPTÉES : BROSSE, PINCEAU...

SI IMAGENCHEV=1

CRAYON

[Enfant Elfe] nomme-t-il/elle le crayon ?

- 1 Oui
- 2 Non (dit des noms qui n'ont rien à voir avec un crayon)

ENQ : RÉPONSES ACCEPTÉES : FEUTRE...

e. DESSIN

ENQ : MAINTENANT QUE LE CONTACT AVEC L'ENFANT EST BIEN ÉTABLI, VOUS LUI DEMANDEZ À NOUVEAU S'IL ACCEPTERAIT DE DESSINER UN BONHOMME SUR UNE FEUILLE BLANCHE NON LIGNÉE PRÉVUE À CET EFFET, DE FORMAT A4, PRÉSENTÉE EN FORMAT PORTRAIT (VERTICAL). SI L'ENFANT A DES CRAYONS OU DES FEUTRES DE COULEUR, IL PEUT LES UTILISER LIBREMENT POUR RÉALISER SON DESSIN (IL PEUT UTILISER PLUSIEURS COULEURS S'IL LE SOUHAITE). LA GOMME N'EST PAR CONTRE PAS AUTORISÉE. LE DESSIN DOIT ÊTRE PRODUIT SUR MÉMOIRE, SANS MODÈLE EXTERNE À DISPOSITION.

VOICI LA CONSIGNE QUE VOUS DEVEZ DONNER À L'ENFANT : « Sur cette feuille, tu vas dessiner un bonhomme, fais-moi un beau dessin en prenant ton temps. » VOUS DEVEZ PLACER L'ENFANT PRÈS DE VOUS AFIN DE POUVOIR OBSERVER AVEC QUELLE(S) MAIN(S) IL DESSINE.

SI L'ENFANT DESSINE AUTRE CHOSE QU'UN BONHOMME (MAISON...), LE RELANCER 1 FOIS GENTIMENT EN LUI DEMANDANT DE DESSINER UN BONHOMME.

SI DESSIN=4

DESSINB

L'enfant a-t-il fait un dessin ?

ENQ : RÉCUPÉREZ LE DESSIN MÊME SI LE DESSIN SEMBLE NE PAS REPRÉSENTER UN BONHOMME.

- 1 Oui, tout de suite
- 2 Oui, mais il a fallu insister un peu
- 3 Oui, mais il a fallu beaucoup insister
- 4 Non

SI DESSINB=4

***DESSINBP**

Pourquoi n'a-t-il pas fait le dessin : _____

SI DESSINB=(1, 2, 3)

Quelle main a-t-il utilisée ?

DESSINMAINB

- 1 La main droite
- 2 La main gauche
- 3 Les deux mains

ENQ À L'ENFANT : « Merci d'avoir bien voulu jouer avec moi. »

5. PRÉLÈVEMENTS ENVIRONNEMENTAUX

SI FAMILLE ÉLIGIBLE POUR LES PRÉLÈVEMENTS ENVIRONNEMENTAUX

ENQ AU PARENT : « Nous allons maintenant voir ensemble la réalisation de prélèvements environnementaux. Comme cela vous a été indiqué par téléphone, je passerai des lingettes sur le sol de la pièce où votre enfant (vos enfants si jumeaux) passe(nt) le plus de temps et recueillerai également les poussières en récupérant votre sac à aspirateur (ou en le vidant si pas de sac). Cela nous permettra de mesurer diverses substances (pesticides, phtalates, par exemple) présentes dans l'environnement de votre enfant. Cela consiste en un recueil de poussières que je vais effectuer en récupérant votre sac à aspirateur. »

ACCENV

ENQ AU PARENT : « Acceptez-vous que je réalise ces recueils de poussières à votre domicile ? »

- 1 Oui
- 2 Non
- 3 Refus lors du CAPI contact
- 4 Prélèvements réalisés non prévus dans info fichier

ACCLING

Accord pour les lingettes

- 1 Oui
- 2 Non

ACCASP

Accord pour l'aspirateur

- 1 Oui
- 2 Non/pas d'aspirateur

ENQ : MUNISSEZ-VOUS DU MÉMO RÉCAPITULANT L'ENSEMBLE DES GESTES À EFFECTUER DE MANIÈRE SIMPLIFIÉE (CF. ANNEXE 8.1).

SI ACCLING ET ACCASP=1

ENVFAIT

Les prélèvements environnementaux ont-ils été faits ?

- 1 Oui
- 2 Non

ENQ : RAPPEL, POUR COCHER « OUI », LES PRÉLÈVEMENTS LINGETTES ET ASPIRATEUR DOIVENT AVOIR ÉTÉ RÉALISÉS.

SI ENVFAIT=1

***DATPRELJ**

Jour JJ

***DATPRELM**

Mois MM

DATPRELA

Année AAAA

05/08/2020

SI ENVFAIT=1

TYPLOG3

ENQ : Quel est le type du logement ?

- 1 Une maison individuelle
- 2 Un appartement, studio ou pièce ayant une entrée indépendante
- 3 Autre type de logement

SI ENVFAIT=1 ET TYPLOG3=3

***TYPLOG3A**

ENQ : Précisez : _____

ENQ : SI BESOIN, DEMANDEZ AU PARENT DE L'ENFANT.

SI ENVFAIT=1

ETAG3

ENQ : Combien d'étages comporte le bâtiment ? |__|__| (0 à 98 ; NSP=99)

ENQ : SI BESOIN, DEMANDEZ AU PARENT DE L'ENFANT.

ENQ : COMPTER L'ENTRESOL COMME UN REZ-DE-CHAUSSÉE, CODER « 0 » SI « PAS D'ÉTAGES »

SI ENVFAIT=1 ET TYPLOG3=(2, 3)

QGRAND

ENQ : À quel étage se situe le logement ? |__|__| (QGRAND de 0 à 98 ; NSP=99 ; QGRAND=<ETAG3 SI QGRAND NE 99)

ENQ : SI BESOIN, DEMANDEZ AU PARENT DE L'ENFANT.

ENQ : COMPTER L'ENTRESOL COMME UN REZ-DE-CHAUSSÉE, CODER « 0 » SI « PAS D'ÉTAGES »

ENQ AU PARENT : « Afin de compléter les prélèvements que je viens d'effectuer, je voudrais préciser avec vous quelques informations. »

SI ENVFAIT=1

ENQ : Actuellement, à quelle fréquence :

FREQAER1F

La cuisine est-elle aérée ?

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois
- 4 Aérée en permanence ou VMC
- 5 Pas de fenêtre ni VMC

SI FREQAER1F=(1, 2, 3)

FREQAER1

|__|__| fois (NSP=99)

05/08/2020

FREQAER2F

Le salon est-il aéré ?

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois
- 4 Aéré en permanence ou VMC
- 5 Pas de fenêtre ni VMC

SI FREQAER2F=(1, 2, 3)

FREQAER2

I__I__I fois (NSP=99)

FREQAER3F

La salle de bains est-elle aérée ?

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois
- 4 Aérée en permanence ou VMC
- 5 Pas de fenêtre ni VMC

SI FREQAER3F=(1, 2, 3)

FREQAER3

I__I__I fois (NSP=99)

FREQAER4F

Les chambres sont-elles aérées ?

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois
- 4 Aérées en permanence ou VMC
- 5 Pas de fenêtre ni VMC

SI FREQAER4F=(1, 2, 3)

FREQAER4

I__I__I fois (NSP=99)

ENQ : AÉRÉ EN OUVRANT LES FENÊTRES OU PORTES-FENÊTRES PAR EXEMPLE.

SI ENVFAIT=1

ENQ : En général, comment est réalisé le ménage du sol du domicile ? Est-ce avec :

FREQTYP1

Un balai

- 1 Oui
- 2 Non

05/08/2020

FREQTYP2

Une serpillière/lingette

- 1 Oui
- 2 Non

FREQTYP3

Un aspirateur

- 1 Oui
- 2 Non

FREQTYP4

Autre

- 1 Oui
- 2 Non

ENQ : PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES

SI FREQTYP4=1

***FREQTYPP**

Précisez : _____

SI FREQTYP1=. ET FREQTYP2=. ET FREQTYP3=. ET FREQTYP4=.

FREQTYP9 (non disponible car vide)

[NSP]

- 1 Oui

SI ENVFAIT=1 ET FREQTYP9 NE 1

ENQ : En général, à quelle fréquence :

SI FREQTYP1=1

FREQMENTYP1

Le ménage du sol est-il fait avec le balai ?

I__I__I fois (NSP=99)

ENQ : RAPPEL « DANS LE DOMICILE »

SI FREQTYP1=1

FREQMENFTYP1

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois

SI FREQTYP2=1

FREQMENTYP2

Le ménage du sol est-il fait avec la serpillière/lingette ?

I__I__I fois (NSP=99)

ENQ : RAPPEL « DANS LE DOMICILE »

05/08/2020

SI FREQTYP2=1

FREQMENFTYP2

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois

SI FREQTYP3=1

FREQMENTYP3

Le ménage du sol est-il fait avec l'aspirateur ?

I _ I _ I fois (NSP=99)

ENQ : RAPPEL « DANS LE DOMICILE »

SI FREQTYP3=1

FREQMENFTYP3

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois

SI FREQTYP4=1

FREQMENTYP4

Le ménage du sol est-il fait avec [insérer rappel autre] ?

I _ I _ I fois (NSP=99)

ENQ : RAPPEL « DANS LE DOMICILE »

SI FREQTYP4=1

FREQMENFTYP4

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois

SI ENVFAIT=1

Recueil avec les lingettes

LINGPIEC

ENQ : Concernant le recueil avec les lingettes, dans quelle pièce a été fait le recueil ?

- 1 Chambre de l'enfant
- 2 Salon
- 3 Salle de jeux
- 4 Cuisine
- 5 Autre pièce

SI ENVFAIT=1 ET LINGPIEC=5

***LINGPIECP**

Précisez : _____

05/08/2020

SI ENVFAIT=1

ENQ : Sur quel(s) revêtement(s) les prélèvements ont-ils été réalisés ?

LINGREV1

Carrelage

- 1 Oui
- 2 Non

LINGREV2

Moquette

- 1 Oui
- 2 Non

LINGREV3

Parquet

- 1 Oui
- 2 Non

LINGREV4

Revêtement plastique (linoléum)

- 1 Oui
- 2 Non

LINGREV5

Tapis

- 1 Oui
- 2 Non

LINGREV6

Béton

- 1 Oui
- 2 Non

LINGREV7

Autre revêtement

- 1 Oui
- 2 Non

ENQ : PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES

SI LINGREV7=1

***LINGREVP**

Précisez : _____

05/08/2020

SI LINGREV1=. ET LINGREV2=. ET LINGREV3=. ET LINGREV4=. ET LINGREV5=. ET LINGREV6=. ET LINGREV7=.
LINGREV9 (non disponible car vide)

[NSP]

1 Oui

SI ENVFAIT=1

ENQ : En général, comment est réalisé le ménage du sol dans la pièce où a été fait le prélèvement ? Est-ce avec :

FREQTYPIEC1

Un balai

1 Oui

2 Non

FREQTYPIEC2

Une serpillière/lingette

1 Oui

2 Non

FREQTYPIEC3

Un aspirateur

1 Oui

2 Non

FREQTYPIEC4

Autre

1 Oui

2 Non

ENQ : PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES

SI FREQTYPIEC4=1

***FREQTYPIECP**

Précisez : _____

SI FREQTYPIEC1=. ET FREQTYPIEC2=. ET FREQTYPIEC3=. ET FREQTYPIEC4=.

FREQTYPIEC9 (non disponible car vide)

[NSP]

1 Oui

SI ENVFAIT=1 ET FREQTYPIEC9 NE 1

En général, à quelle fréquence :

SI FREQTYPIEC1=1

FREQMENPIEC1

Le ménage du sol est-il fait avec le balai ?

I__I__I fois (NSP=99)

ENQ : RAPPEL « DANS CETTE PIÈCE »

SI FREQTYPIEC1=1

FREQMENFPIEC1

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois

SI FREQTYPIEC2=1

FREQMENPIEC2

Le ménage du sol est-il fait avec la serpillière/lingette ?

I__I__I fois (NSP=99)

ENQ : RAPPEL « DANS CETTE PIÈCE »

SI FREQTYPIEC2=1

FREQMENFPIEC2

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois

SI FREQTYPIEC3=1

FREQMENPIEC3

Le ménage du sol est-il fait avec l'aspirateur ?

I__I__I fois (NSP=99)

ENQ : RAPPEL « DANS CETTE PIÈCE »

SI FREQTYPIEC3=1

FREQMENFPIEC3

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois

SI FREQTYPIEC4=1

FREQMENPIEC4

Le ménage du sol est-il fait avec [insérer rappel autre] ?

I__I__I fois (NSP=99)

ENQ : RAPPEL « DANS CETTE PIÈCE »

05/08/2020

SI FREQTYPIEC4=1

FREQMENFPIEC4

- 1 Par jour
- 2 Par semaine
- 3 Par mois

SI ENVFAIT=1

DATEMENPIEC

ENQ : Depuis combien de jours a eu lieu le dernier ménage du sol de la pièce où a été fait le prélèvement :
(DATEMENPIEC=< 300 ; NSP=999)

ENQ : SI LE JOUR MÊME, TAPER 0.

SI ENVFAIT=1

Sac aspirateur

TYPASP

ENQ : Quel est le type d'aspirateur ?

- 1 Aspirateur avec sac
- 2 Aspirateur sans sac
- 3 Autre, précisez

SI TYPASP=3

***TYPASPP**

ENQ : Précisez : _____

ENQ : SI BESOIN, DEMANDEZ AU PARENT DE L'ENFANT

ASPCHANG

ENQ : Depuis combien de temps le sac aspirateur (SI TYPASP=1 OU 3)/le réservoir (SI TYPASP=2) a-t-il été changé (SI TYPASP=1 OU 3)/vidé (SI TYPASP=2) ?

|_|_| Jour/Semaine/Mois (NSP=99)

SI ASPCHANG NE 99

ASPCHANGF

- 1 Jour(s)
- 2 Semaine(s)
- 3 Mois

SI ENVFAIT=1

Quelles sont les pièces généralement aspirées dans le logement avec cet aspirateur ?

ASPIEC1

Cuisine

- 1 Oui
- 2 Non

05/08/2020

ASPIEC2

Salon

- 1 Oui
- 2 Non

ASPIEC3

Salle à manger

- 1 Oui
- 2 Non

ASPIEC4

Chambre(s)

- 1 Oui
- 2 Non

ASPIEC5

Salle de bains/toilettes

- 1 Oui
- 2 Non

ASPIEC6

Bureau

- 1 Oui
- 2 Non

ASPIEC7

Salle de jeux

- 1 Oui
- 2 Non

ASPIEC8

Autre pièce

- 1 Oui
- 2 Non

ENQ : PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES

SI ASPIEC8=1

***ASPIEC8P**

Précisez : _____

SI ASPIEC1=. ET ASPIEC2=. ET ASPIEC3=. ET ASPIEC4=. ET ASPIEC5=. ET ASPIEC6=. ET ASPIEC7=. ET ASPIEC8=.

ASPIEC9

NSP

- 1 Oui

SI ENVFAIT=1

En plus des pièces précédentes, depuis le dernier changement du sac (ou la dernière fois que l'aspirateur a été vidé si l'aspirateur ne contient pas de sac), l'aspirateur a-t-il servi à aspirer :

ASPAUT1

Le garage

- 1 Oui
- 2 Non

ASPAUT2

La cave ou le sous-sol

- 1 Oui
- 2 Non

ASPAUT3

Le balcon/terrasse

- 1 Oui
- 2 Non

ASPAUT4

La cheminée/poêle

- 1 Oui
- 2 Non

ASPAUT5

Le barbecue

- 1 Oui
- 2 Non

ASPAUT6

La voiture

- 1 Oui
- 2 Non

ASPAUT7

Des poussières de travaux (sciure, plâtre, débris divers)

- 1 Oui
- 2 Non

ASPAUT8

Autre chose

- 1 Oui
- 2 Non

ENQ : PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES

05/08/2020

SI ASPAUT8=1

***ASPAUT8P**

Précisez : _____

SI ASPAUT1=. ET ASPAUT2=. ET ASPAUT3=. ET ASPAUT4=. ET ASPAUT5=. ET ASPAUT6=. ET ASPAUT7=. ET ASPAUT8=.

ASPAUT9

Aucune autre pièce

1 Oui

SI ASPAUT1=. ET ASPAUT2=. ET ASPAUT3=. ET ASPAUT4=. ET ASPAUT5=. ET ASPAUT6=. ET ASPAUT7=. ET ASPAUT8=. ET ASPAUT9=.

ASPAUT10

NSP

1 Oui

6. FIN DE L'ENTRETIEN

INTERLOC

Quel a été votre interlocuteur principal ?

- 1 Mère/conjointe
- 2 Père/conjoint
- 3 Un grand-parent
- 4 Autre membre de la famille
- 5 Autre personne qui n'est pas de la famille

ENQ : UNE SEULE RÉPONSE POSSIBLE

SI INTERLOC=(4, 5)

*INTERLOCP

Précisions : _____

ENQ : D'autres personnes étaient-elles présentes dans la pièce, qu'elles aient interagi ou non avec l'enfant ou le parent pendant le test ?

AUTRESPERS1

Aucune autre personne

- 1 Oui

SI AUTRESPERS1=.

AUTRESPERS2

Autres personnes présentes : mère/conjointe

- 1 Oui
- 2 Non

AUTRESPERS3

Autres personnes présentes : père/conjoint

- 1 Oui
- 2 Non

AUTRESPERS4

Autres personnes présentes : grand-parent

- 1 Oui
- 2 Non

AUTRESPERS5

Autres personnes présentes : demi-sœur/demi-frère

- 1 Oui
- 2 Non

05/08/2020

AUTRESPERS6

Autres personnes présentes : autre(s) membre(s) de la famille

- 1 Oui
- 2 Non

AUTRESPERS7

Autres personnes présentes : extérieures à la famille

- 1 Oui
- 2 Non

ENQ : PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES

SI AUTRESPERS6=1 OU AUTRESPERS7=1

***AUTRESPERSP**

Préciser : _____

SI NAISGEM=1

ENTJUM

Avez-vous pu faire l'entretien avec les deux enfants ?

- 1 Oui
- 2 Non

SI ENTJUM=2

ENTJUMP

Pour quelle(s) raison(s) :

ENQ AU PARENT ET À L'ENFANT : « Le questionnaire est à présent terminé. Je vous remercie beaucoup vous et votre enfant pour votre implication dans cette enquête et le temps que vous m'avez consacré. »

7. APPRÉCIATION GLOBALE DE LA VISITE (PARTIE RÉSERVÉE À L'ENQUÊTEUR)

APPRE

Est-ce que vous avez eu le sentiment que le parent interrogé était réticent à répondre à certaines questions ou à effectuer certains prélèvements ?

- 1 Oui
- 2 Non

SI APPRE=1

*APPREP

Préciser : _____

*RQTEL

Avez-vous des remarques à faire suite à votre visite ? Remarques suite visite :

DUREES5

Durée BAS enfant

|_|_|_| min

DUREES8

Durée 1^{er} test visuel enfant

|_|_|_| min

DUREES9

Durée 2^{ème} test visuel enfant

|_|_|_| min

DUREES10

Durée praxie enfant

|_|_|_| min

DUREES11

Durée fixation regard enfant

|_|_|_| min

DUREES12

Durée images enchevêtrées enfant

|_|_|_| min

8. ANNEXES

8.1. Précisions BAS

Le test « Picture Similarities » se présente sous la forme d'une planche de 4 images. On présente à l'enfant une carte avec une 5^{ème} image et il doit indiquer quelle est l'image parmi les 4 initiales qui va le mieux avec la carte. Par exemple, voici une planche : la carte (en bas) va avec l'image n°3 car toutes deux représentent des peluches.



Le jeu comprend en tout 33 planches (les 5 premières planches sont des planches de formation au jeu). Le jeu s'arrête dès que l'enfant a fait 6 erreurs sur 8 planches consécutives. Les éléments à saisir en fonction des réponses de l'enfant ainsi que les règles d'arrêt du test ont été implémentés dans le questionnaire CAPI des enquêteurs.

8.2. Consignes enquêteurs lingettes

Le recueil des poussières avec les lingettes se fait dans la pièce où l'enfant passe le plus de temps. Si le parent hésite, relancez-le (on parle de la pièce où l'enfant joue le plus souvent par terre).

Avant le prélèvement

-réalisation d'un échantillon témoin

Mettre des gants neufs

Déplier une lingette neuve et la secouer

La plier et la placer dans le tube en verre avec l'étiquette de couleur

Reporter l'identifiant présent sur le consentement (étiquette NIPRé collée OU NIE écrit à la main)

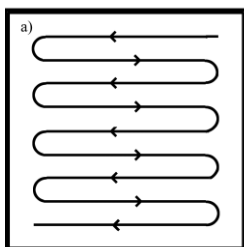
-nettoyage du gabarit avec une lingette propre

Prélèvement

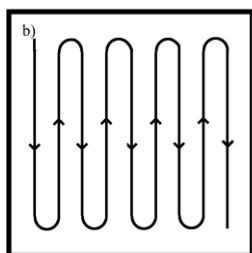
Placer le gabarit au point de prélèvement choisi

Déplier une lingette propre et la poser à l'intérieur du gabarit

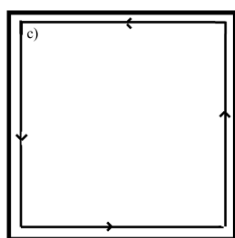
Poser la main à plat sur la lingette et appuyer fermement



- a)
Déplacer la lingette en S tel que décrit en figure « a » jusqu'à couvrir intégralement la surface à échantillonner
Plier la lingette en deux, de sorte que la partie contaminée se trouve à l'intérieur (attention à ne pas toucher la partie contaminée en pliant la lingette)



- b)
Déplacer une nouvelle fois la lingette pliée en S de la même façon que pour le premier passage, mais perpendiculairement à celui-ci
Plier une seconde fois la lingette comme décrit précédemment



- c)
Passer la lingette sur le pourtour du gabarit
Plier la lingette en trois dans le sens de la longueur, la rouler et l'introduire dans un tube en verre
Reporter l'identifiant présent sur le consentement (étiquette NIPRé collée OU NIE écrit à la main)
Répéter l'opération 1 fois (2 prélèvements en tout) en changeant le gabarit de place mais en restant dans la même pièce.

Placer les tubes en verre contenant les lingettes dans la boîte d'expédition (À RENVOYER AU PLUS VITE)

8.3. Consignes enquêteurs aspirateur

Aspirateurs avec sac :

Demander au parent de sortir l'aspirateur

Préparer un sac zippé

Mettre des gants et un masque de protection si besoin

Demander que l'on vous ouvre le capot de l'aspirateur permettant d'accéder au sac

Retirer le sac délicatement afin de limiter la volatilisation des poussières

Insérer délicatement le sac aspirateur dans le sac zippé

Refermer le sac zippé

Reporter l'identifiant présent sur le consentement (étiquette NIPRé collée OU NIE écrit à la main)

Placer l'ensemble dans la boîte d'expédition (À RENVOYER AU PLUS VITE)

Aspirateurs sans sac :

Demander au parent de sortir l'aspirateur

Préparer un sac zippé

Mettre des gants et un masque de protection si besoin

Demander que l'on vous ouvre l'aspirateur pour accéder aux poussières

Dégager délicatement le compartiment poussières afin de limiter la volatilisation des poussières

Positionner le sac zippé ouvert de manière à recouvrir complètement le compartiment poussières

Verser le plus délicatement possible les poussières

Attendre environ 2 min que les poussières volatilisées se redéposent

Retirer doucement le compartiment et refermer le sac zippé

Reporter l'identifiant présent sur le consentement (étiquette NIPRé collée OU NIE écrit à la main)

Placer l'ensemble dans la boîte d'expédition (À RENVOYER AU PLUS VITE)

8.4. Tests visuels



Carnet de passation

Épreuves visuelles

et visuo-attentionnelles

au domicile à 3 ans et demi

Acuité visuelle de près

RAPPEL DES GRANDES ÉTAPES

- **Bien positionner le cahier à environ 30 cm des yeux de l'enfant**, perpendiculairement à l'axe du regard. Cette distance correspond à peu près à la hauteur de la page du cahier de passation.
- **Ne pas hésiter à demander plus d'éclairage dans la pièce si nécessaire.**
- **S'exercer sur les pages d'apprentissage (pages 4 et 5) avec l'enfant** (montrer la grande image identique ou nommer).
- **Commencer par le test avec les lunettes** si l'enfant en porte habituellement.

ATTENTION : faire défiler les pages successives en montrant seulement l'image du MILIEU

- **Si l'enfant va jusqu'au dernier niveau, le valider avec au moins une image latérale.**
- **En cas d'échec, revenir sur la ou les page(s) PRÉCÉDENTE(S)** jusqu'à valider un dernier niveau avec au moins une image latérale.

DERNIER niveau validé : image du MILIEU + AU MOINS une image LATÉRALE

- **Si l'enfant se rapproche du cahier, lui dire que :** « *Le jeu c'est de ne pas bouger même si les images deviennent de plus en plus petites* ».
- Toutefois, un test visuel de près effectué par exemple à 20 cm n'invalide pas l'épreuve. La distance sera renseignée dans une question fermée.
- **Veiller à ce qu'aucune personne extérieure ne lui souffle les réponses.**

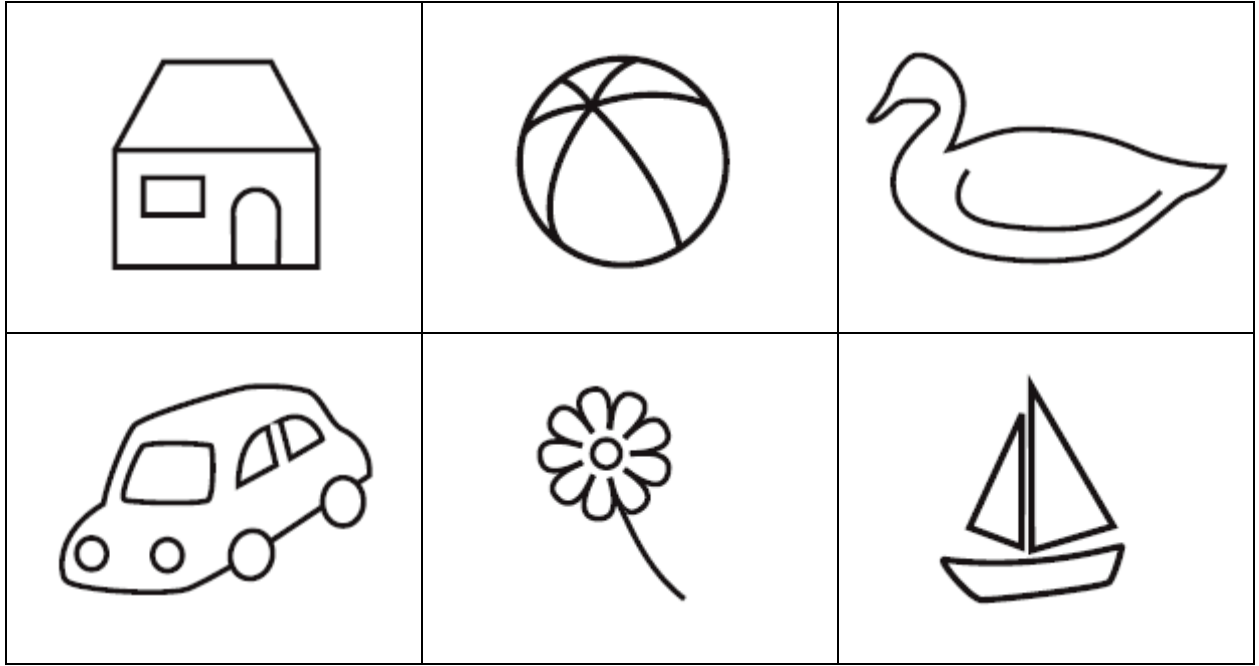
*

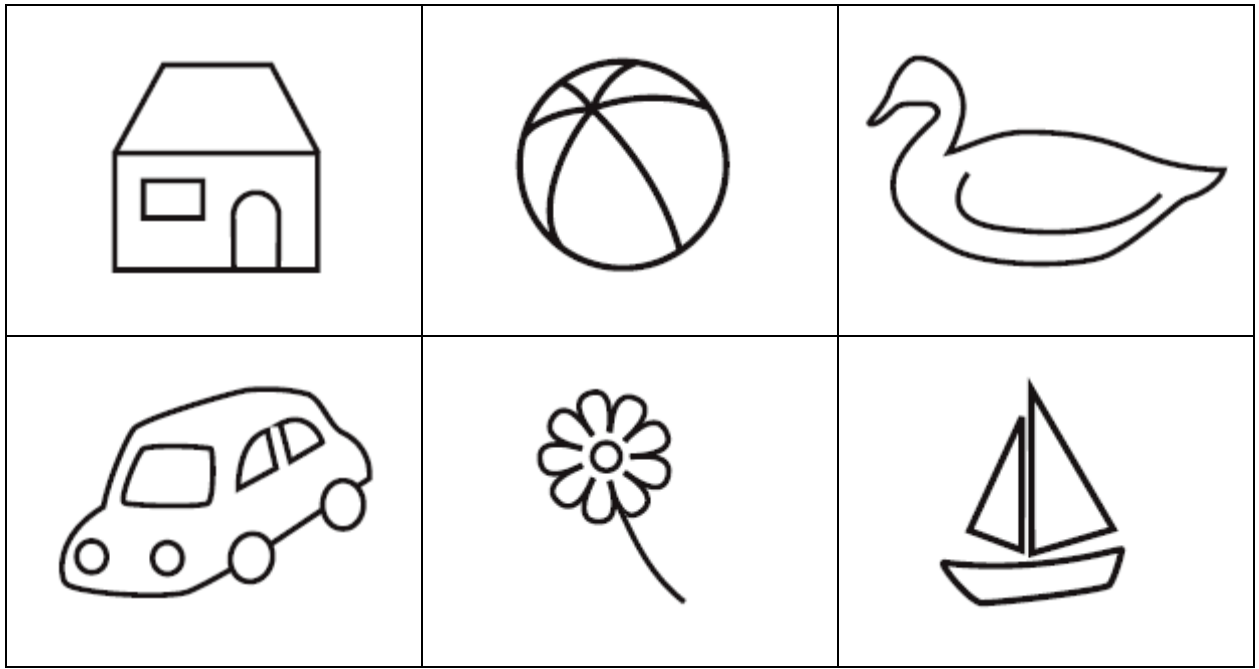
Ce test utilise gracieusement les optotypes de lecture mis au point par ATOL.
Autorisation du 24 février 2014

Apprentissage

Nommer l'image du milieu ou montrer l'image similaire

Ne pas s'occuper des images latérales





Vision binoculaire en situation habituelle sans lunettes ou avec lunettes de vue pour les porteurs de lunettes

- On fera reconnaître l'image du milieu du bas, sur les pages successives, soit en la nommant, soit en montrant l'image similaire en haut.
- Pour le dernier niveau on fera nommer ou montrer au moins une image latérale.
- En cas d'échec, quel que soit le niveau, on reprendra la page précédente en faisant nommer ou montrer au moins une des deux images latérales.
- Le niveau est validé si l'image centrale, puis au moins une image latérale, sont nommées ou montrées.
- Si aucune image latérale n'est montrée ou nommée, on retournera encore à la page précédente, etc.
- On notera le dernier niveau ainsi validé (A4 par exemple).

VISIONHAB : Vision de près en situation habituelle

1 A20

2 A12

3 A10

4 A8

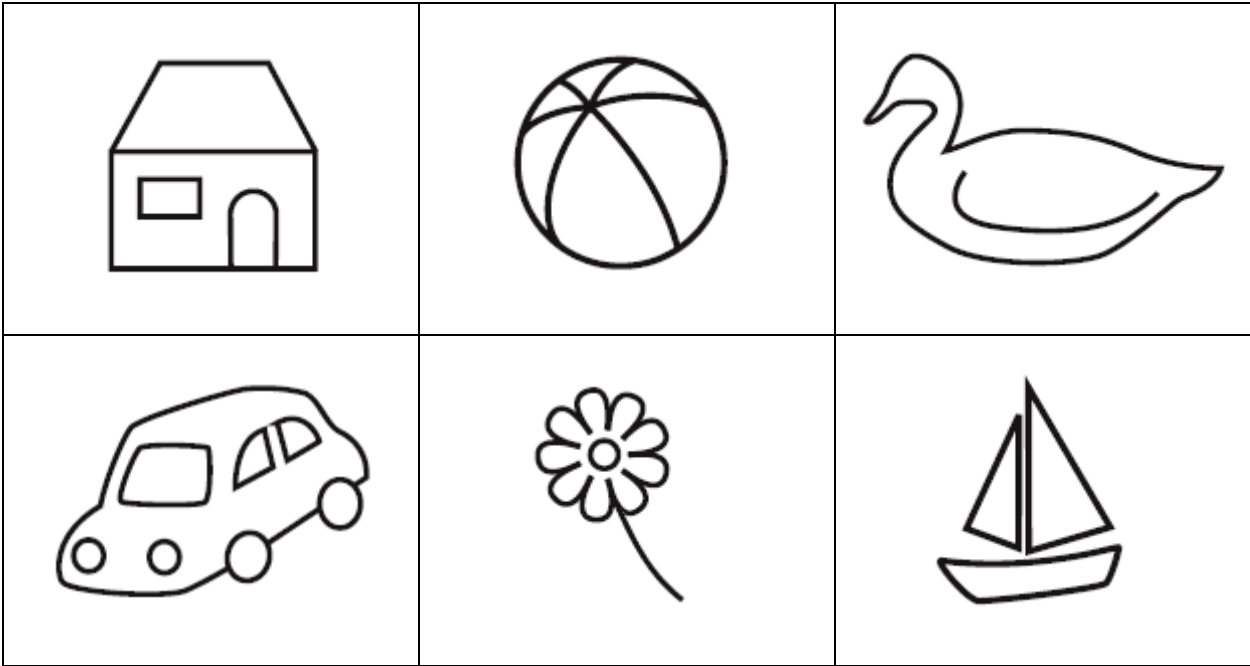
5 A6

6 A5

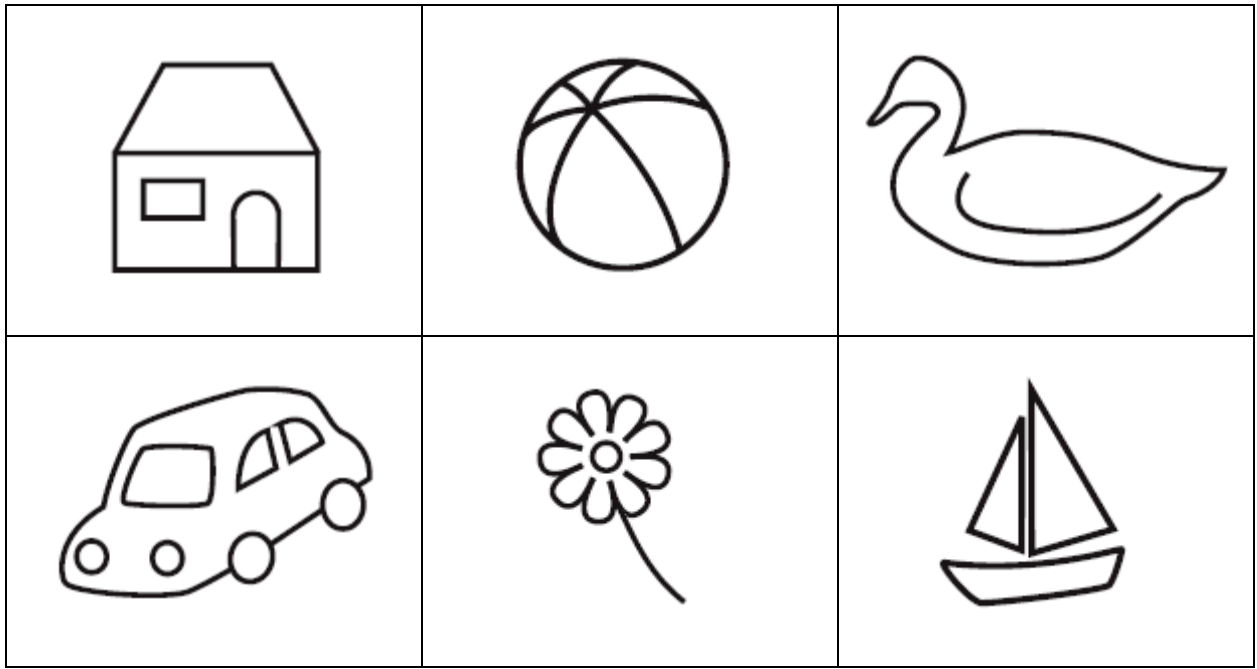
7 A4

8 A3

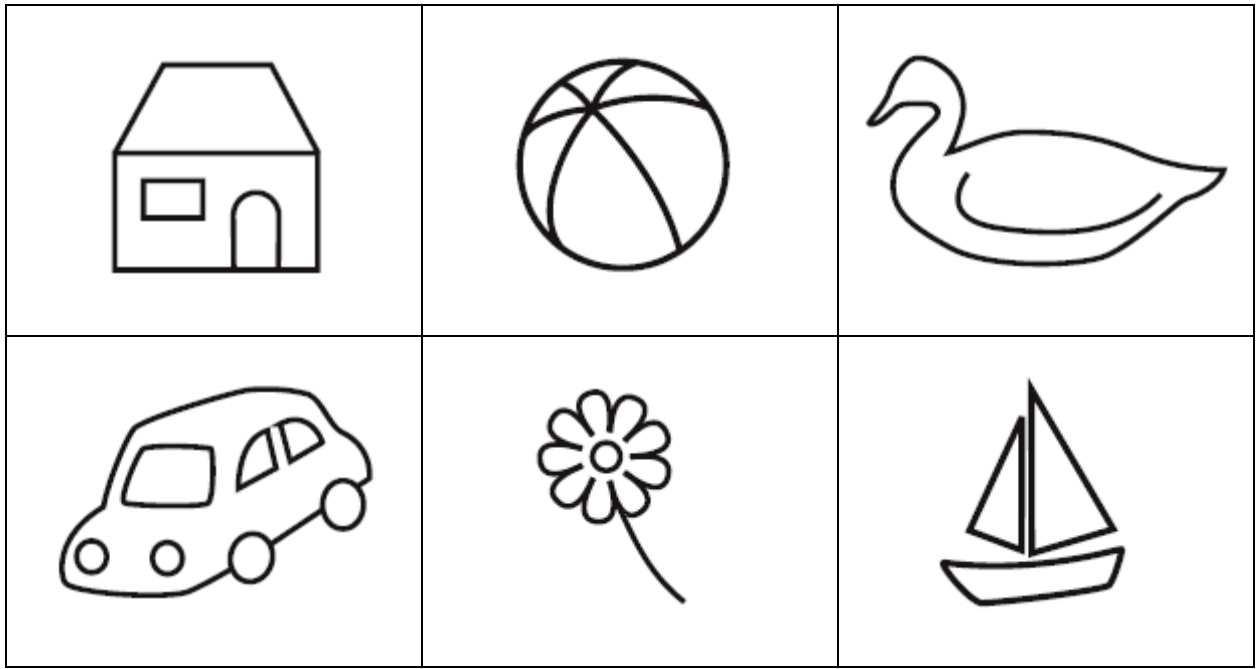
88 Refus, n'adhère pas au jeu



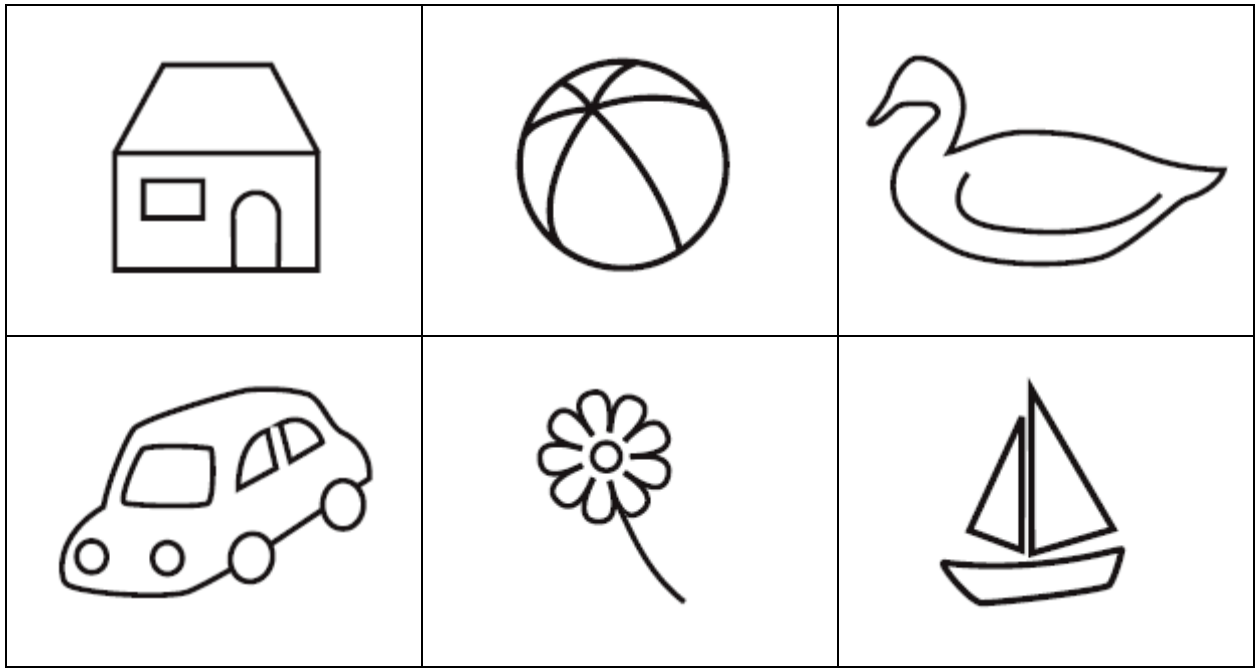
A20



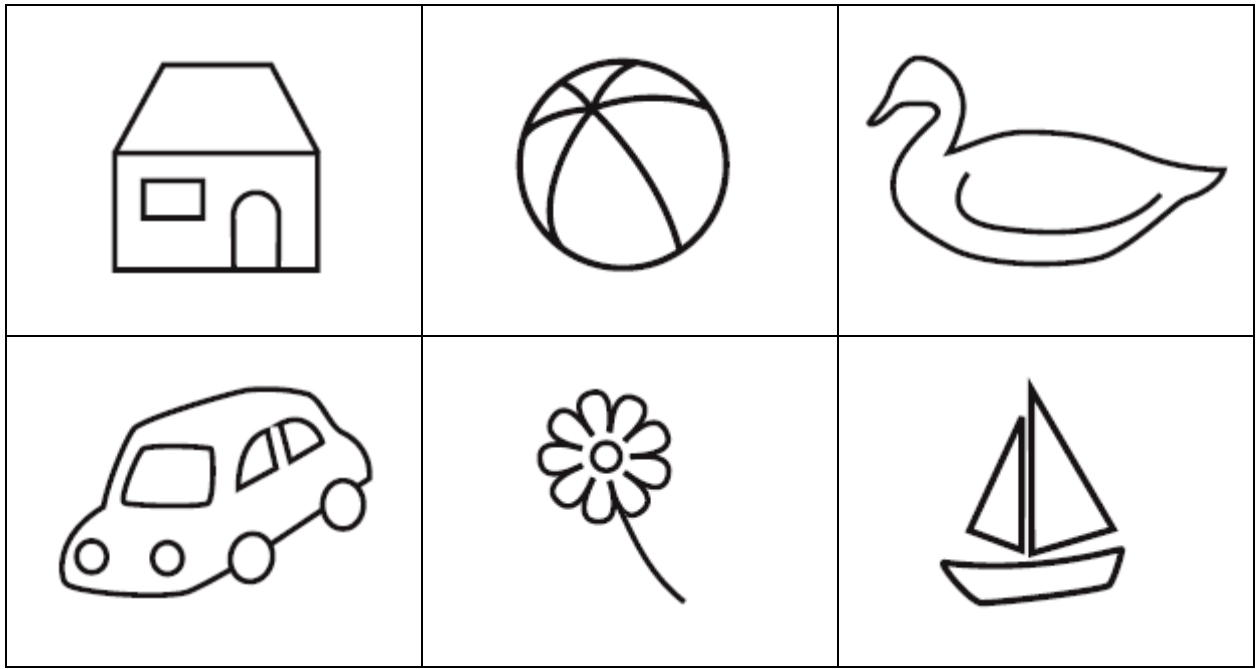
A12



A10

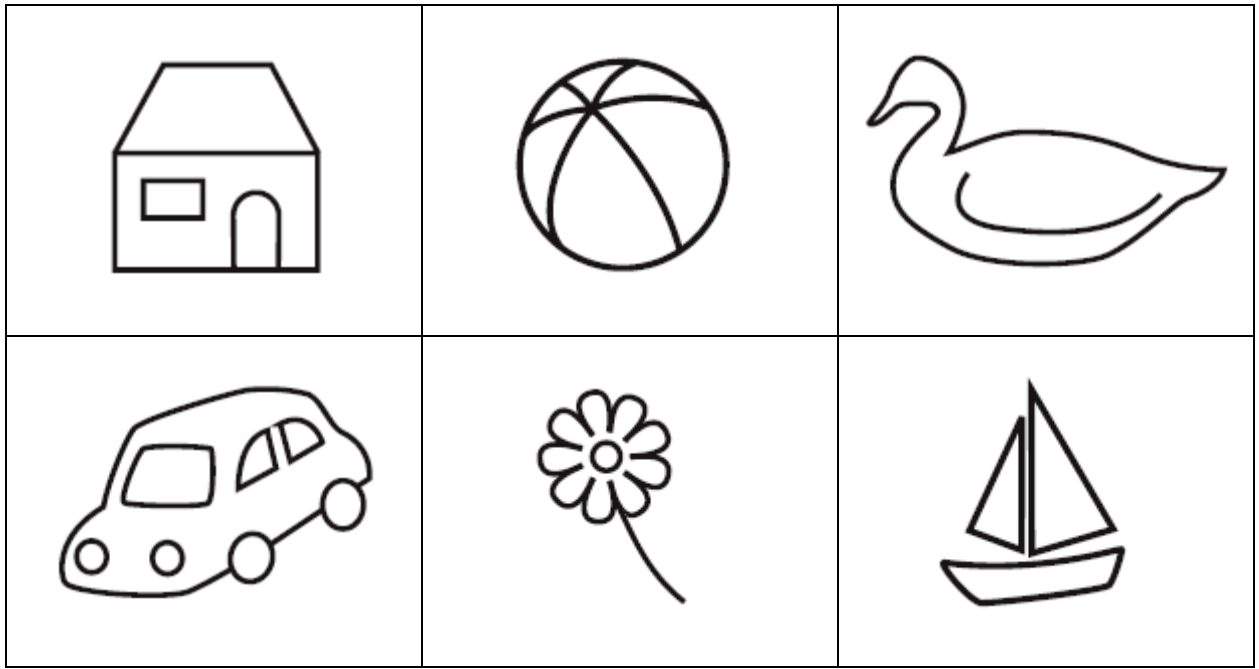


A8



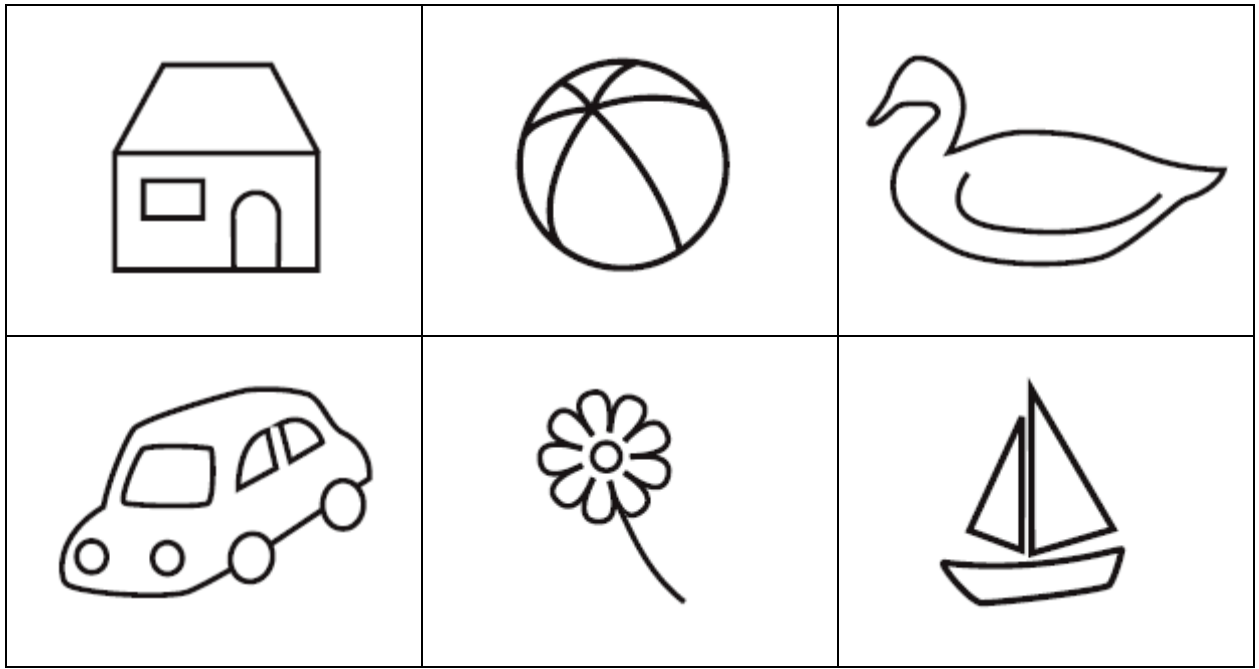
A6



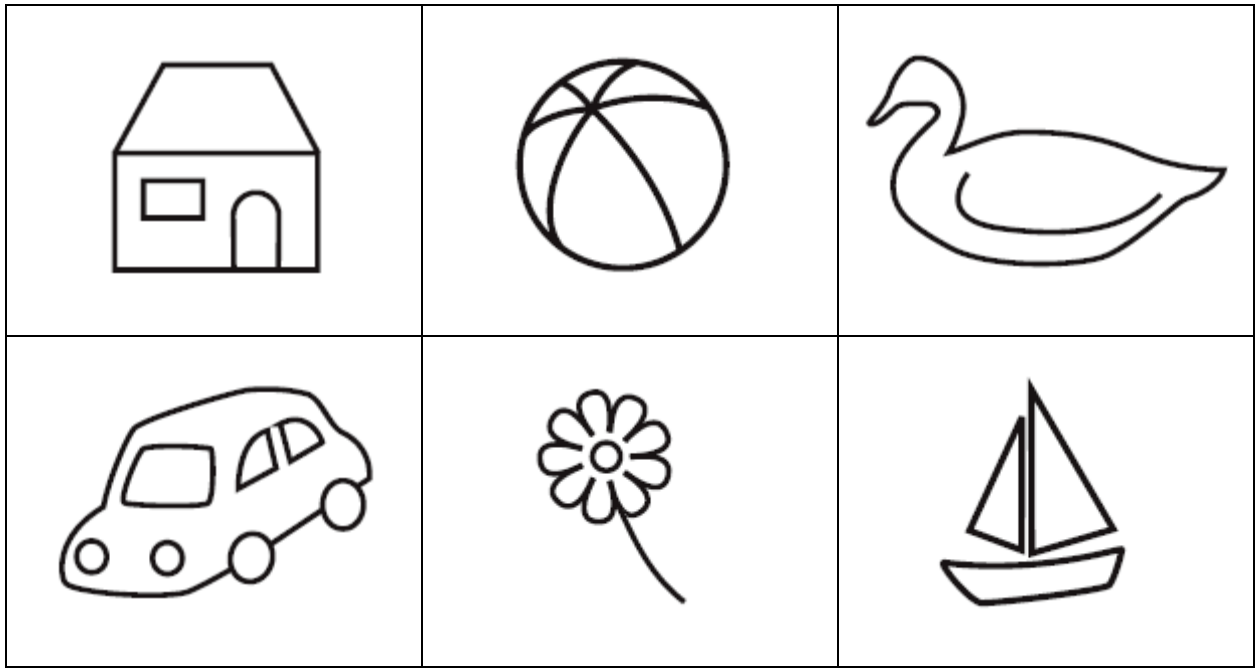


A5





A4



A3

Vision binoculaire sans lunettes de vue seulement pour les porteurs de lunettes

- On fera reconnaître l'image du milieu du bas, sur les pages successives, soit en la nommant, soit en montrant l'image similaire en haut.
- Pour le dernier niveau on fera nommer ou montrer au moins une image latérale.
- En cas d'échec, quel que soit le niveau, on reprendra la page précédente en faisant nommer ou montrer au moins une des deux images latérales.
- Le niveau est validé si l'image centrale, puis au moins une image latérale, sont nommées ou montrées.
- Si aucune image latérale n'est montrée ou nommée, on retournera encore à la page précédente, etc.
- On notera le dernier niveau ainsi validé (A4 par exemple).

VISIONSSLUN : Vision de près sans les lunettes de vue

1 A20

2 A12

3 A10

4 A8

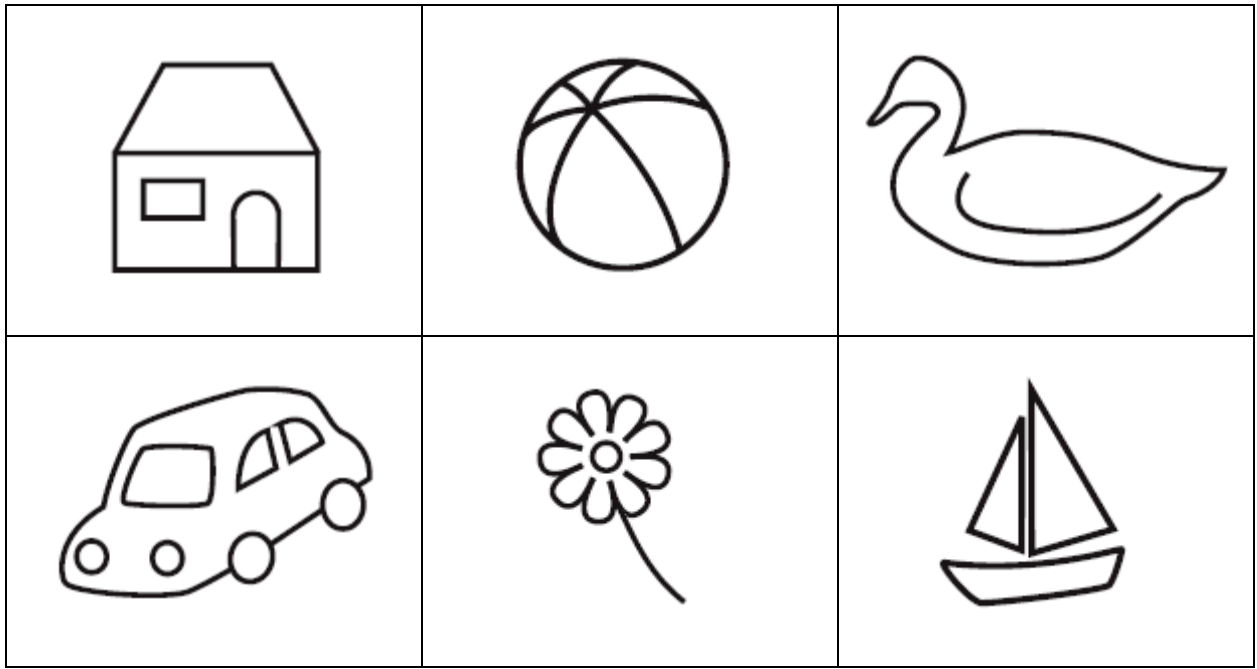
5 A6

6 A5

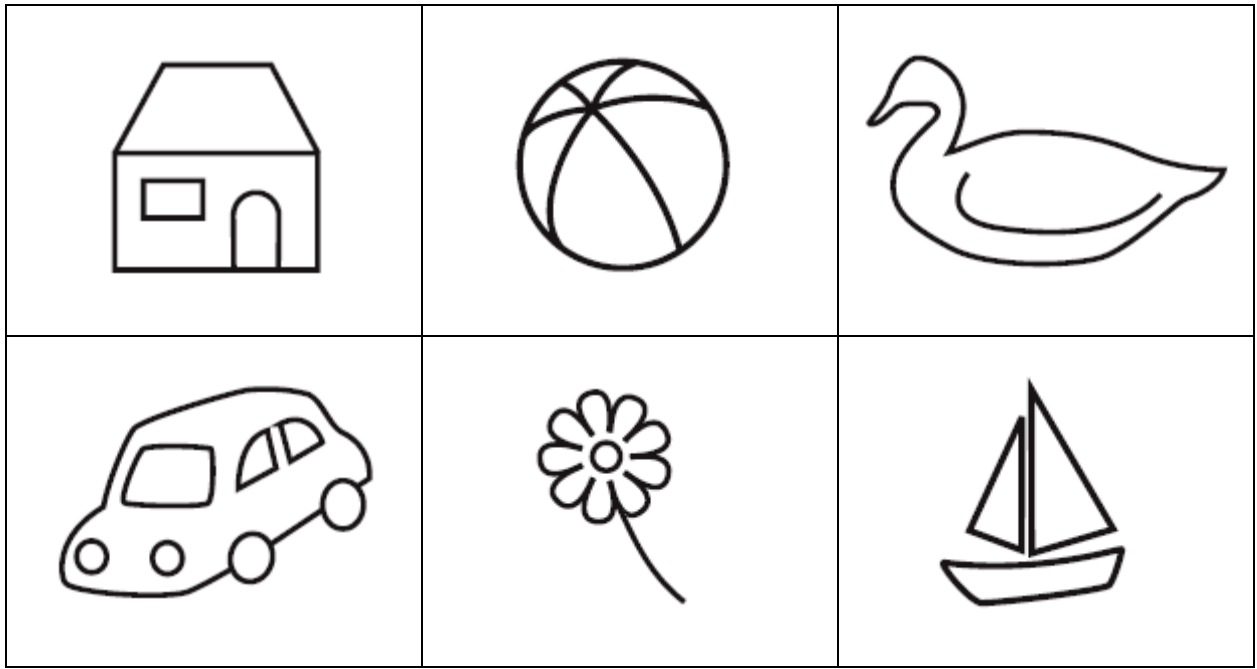
7 A4

8 A3

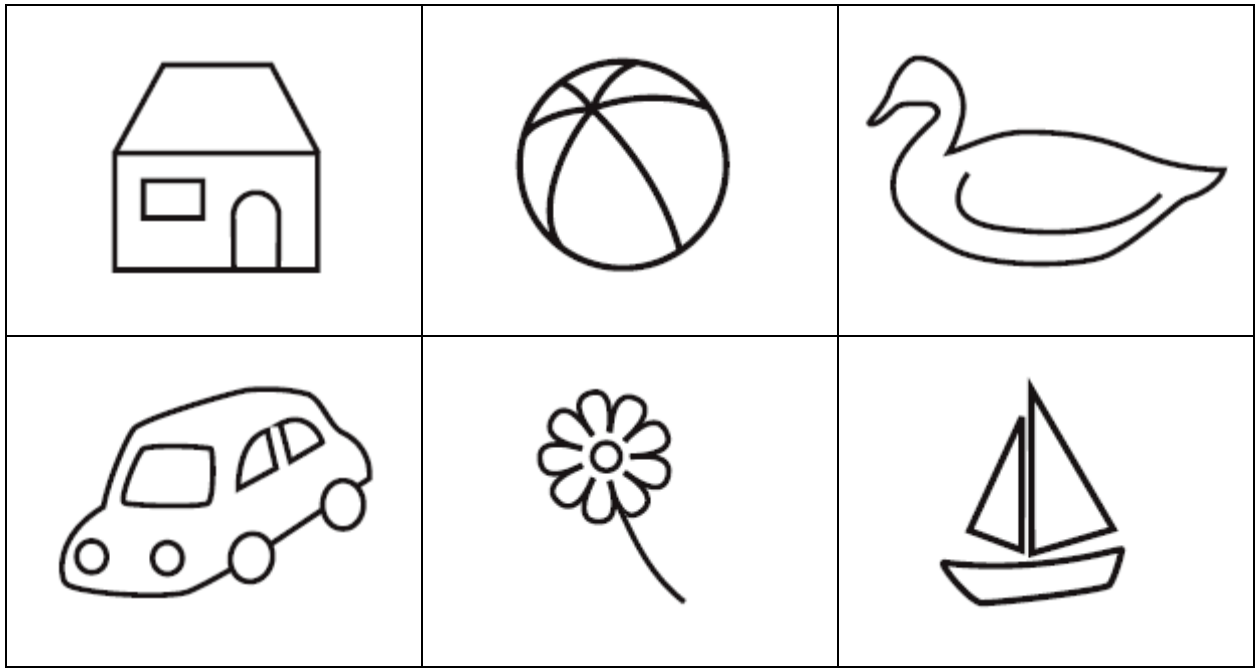
88 Refus, n'adhère pas au jeu



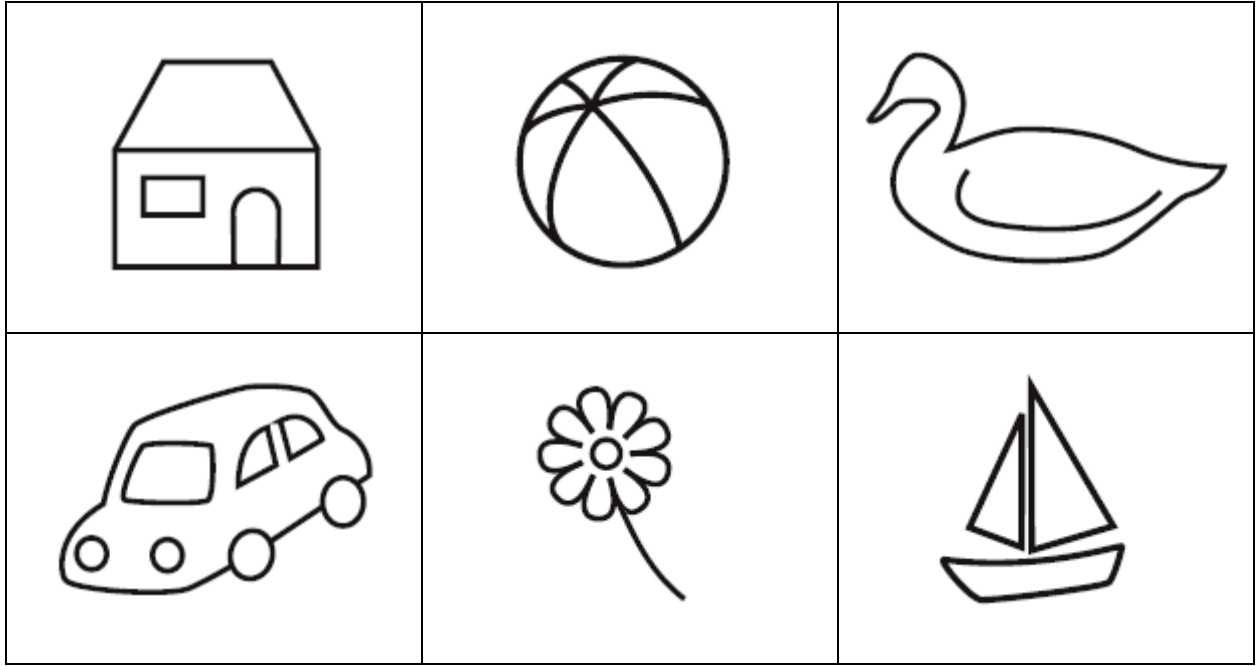
A20



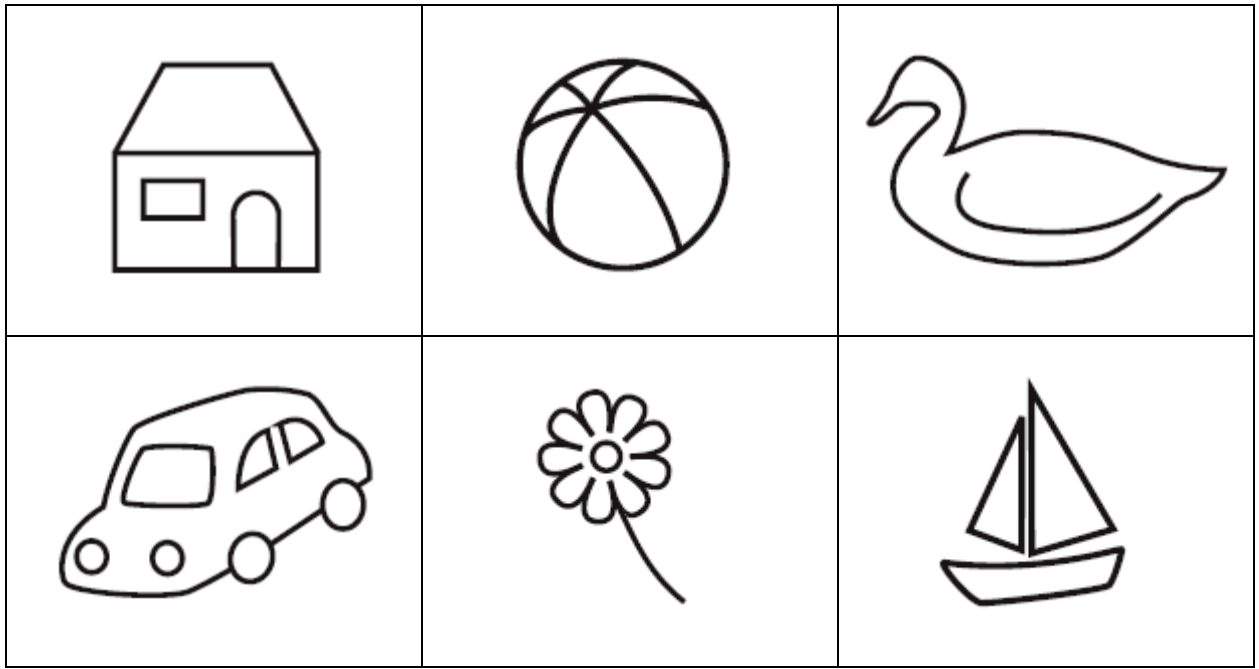
A12



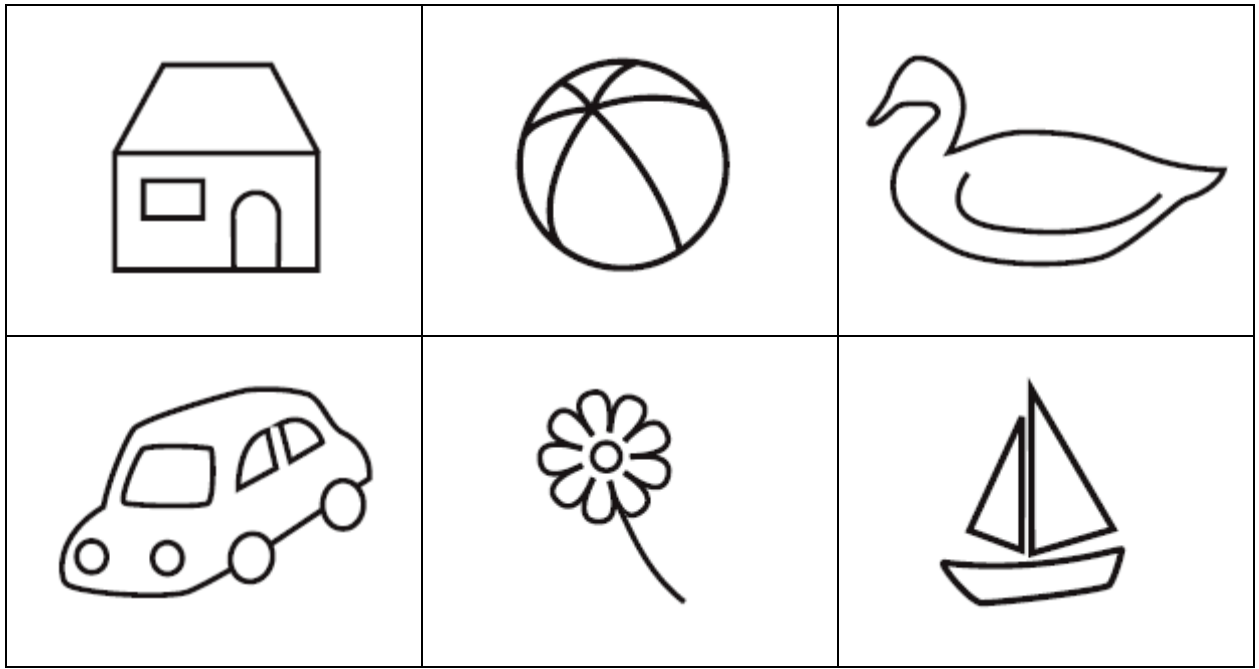
A10



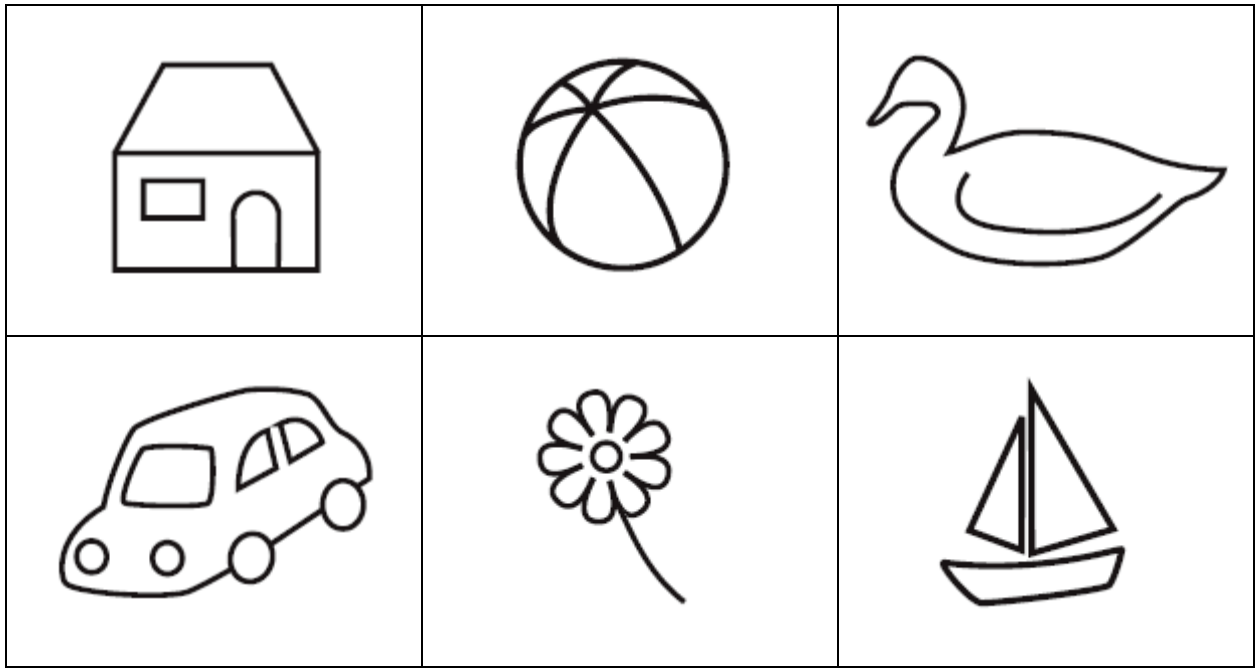
A8



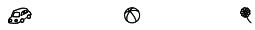
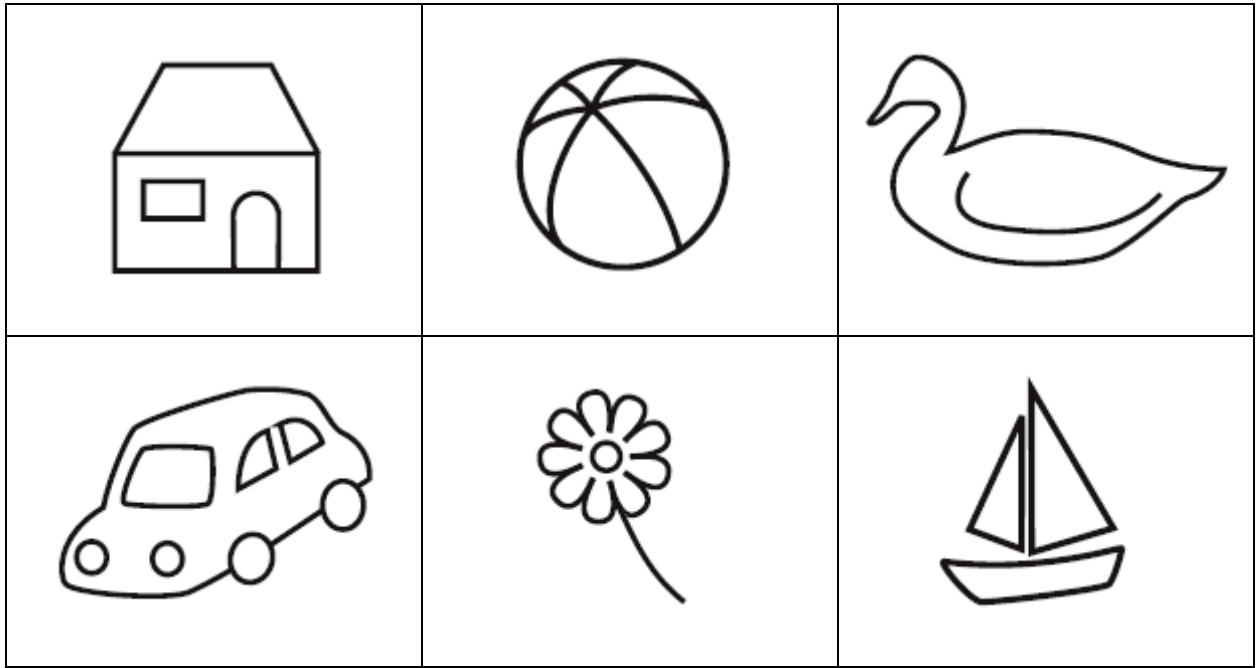
A6



A5



A4



A3

Praxie



« Essaie maintenant de faire comme moi avec tes mains. »

L'épreuve est réussie quand :

- Il y a un contact entre le pouce de la main gauche et l'extrémité du 5^{ème} doigt de la main droite ou l'inverse
- Les deux mains sont sensiblement dans le même plan
- Les paumes des mains sont en sens inversé

Il ne faut pas :

- Décomposer le geste pour montrer comment faire la figure avec les mains

On peut :

- Laisser l'enfant essayer plusieurs fois

PRAXIE

- 1 Réussite
- 2 Échec
- 8 N'essaie pas, refus
- 9 Non proposé

Fixation d'un objet

« Maintenant, je te propose un autre petit jeu. Tu vas regarder le bout de mon crayon pendant 10 secondes, tu ne dois pas bouger les yeux, ni la tête. Tu dois toujours le regarder. Tu es prêt ? »

- L'enquêteur doit mettre le crayon devant lui. Le crayon doit être à 60 cm environ de l'enfant.

FIXATION

L'enfant a pu maintenir son regard fixe sans bouger la tête ou les yeux ?

- 1 Oui
- 2 Non
- 8 N'essaie pas, refus
- 9 Non proposé

Images enchevêtrées

« Qu'est-ce que tu vois sur cette image ? »

SEAU

- 1 Nomme le seau
- 2 Ne nomme pas le seau (refus, dit des noms qui n'ont rien à voir avec un seau...)

BALAI

- 1 Nomme le balai
- 2 Ne nomme pas le balai (refus, dit des noms qui n'ont rien à voir avec un balai...)

CRAYON

- 1 Nomme le crayon
- 2 Ne nomme pas le crayon (refus, dit des noms qui n'ont rien à voir avec un crayon...)

